

АДМИНИСТРАЦИЯ ПОСПЕЛИХИНСКОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

ПРИКАЗ

17.01.2020

с. Поспелиха

№ 14

О районном конкурсе для
одарённых школьников и
молодёжи
«Продвижение»

Согласно плану районных мероприятий со школьниками, п р и к а з ы в а ю:

1. Провести XI районный конкурс для одаренных школьников и молодёжи «Продвижение» с сентября 2019 года по апрель 2020 года.

1. Утвердить положение о проведении XI районного конкурса для одаренных школьников и молодёжи «Продвижение» (прилагается).

2. Контроль за исполнением данного приказа возложить на специалиста комитета по образованию Т.В. Будянскую.

Председатель комитета



Л.Ю. Крысина

Приложение
к приказу комитета по образованию
Администрации района
от 17.01.2020 №14

**Положение
о районном конкурсе для одарённых школьников и молодёжи
«Продвижение»
(2019 – 2020 учебный год)**

Районный конкурс для одарённых школьников и молодёжи «Продвижение» (далее – конкурс) проводится в рамках краевой программы для одарённых школьников и молодёжи «Будущее Алтая», районной программы развития образования в Поспелихинском районе на 2014 – 2020 годы.

Учредители конкурса:

1. Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района.
2. ГОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова».
3. МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества».

Исполнители:

1. МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества».
2. Районные методические объединения учителей: истории, математики, физики, информатики, биологии, географии, химии, русского языка и литератур, иностранного языка.
3. Институт интенсивного образования АлтГТУ.
4. Поспелихинский территориальный ресурсный центр АлтГТУ.

Цель: Развитие в Поспелихинском районе системы поиска, отбора, поддержки одарённых школьников и молодёжи в различных областях фундаментальных и прикладных наук.

Задачи:

1. Выявление одарённых учащихся и молодёжи в различных сферах человеческой деятельности.
2. Выявление талантливых, творчески работающих педагогов.
3. Поддержка молодых исследователей Поспелихинского района.
4. Развитие творческого мышления и деятельности одарённой молодёжи и школьников Поспелихинского района.
5. Содействие распространению научного мышления и комплексного подхода к решению актуальных проблем в образовании и молодёжной политике.
6. Повышение престижа образования, укрепление связей школ и ВУЗов.
7. Популяризация актуальных проблем и достижений современной науки и техники.
8. Формирование интеллектуального и кадрового потенциала Поспелихинского района, Алтайского края.

НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

На конкурс «Продвижение» принимаются **исследовательские и проектные работы**, выполненные по следующим номинациям:

1. Физика, астрономия, техника.
2. Математика, информатика, экономика.
3. Экология, биология, химия, медицина, география.
4. Социология, психология, литература, лингвистика.

5. История, краеведение, этнография, археология.

ПРОВЕДЕНИЕ КОНКУРСА

1 этап: сентябрь – октябрь 2019 г. – участие в краевой лектории «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными школьниками».

2 этап: ноябрь 2019 г. – участие в краевой открытой установочной сессии для одарённых школьников и молодёжи.

3 этап: ноябрь 2019 г. – январь 2020 г. – реализация индивидуальных работ и исследовательских проектов школьниками и молодёжью. Работа консультационных советов.

4 этап: январь – 8 февраль 2020 г. (День Российской науки) – проведение школьных научно-практических конференций.

5 этап: Не позднее 31 января 2020 г. от учреждений в оргкомитет подаются коллективные заявки, заверенные подписью директора/заведующего филиалом и печатью учреждения (Приложение №2).

6 этап: Не позднее 17 февраля 2020 г. включительно от учреждений в оргкомитет подаются выполненные работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обязательные технические требования к оформлению работ:

1. Работа оформляется в тонкую папку с прозрачной корочкой **без мультифор.**
2. Подробно о правилах оформления исследовательской работы в Приложении 1.

Внимание! Диск с работой и её презентацией на этом этапе не нужен!

7 этап: 18 - 21 февраля 2020 г. состоится оценка работ членами экспертно – консультационного совета.

По итогам этого этапа конкурса лучшие работы рекомендуются для участия в окружном конкурсе «Поиск и открытие», краевом конкурсе научно-исследовательских работ «Озарение», краевом конкурсе «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», краевом конкурсе «Будущее Алтая», международном конкурсе «Язык - всем знаниям и всей природе ключ», и т. д;

8 этап: 7 апреля 2020 г. (дата может быть изменена) –XI районная научно-практическая конференция для одарённых школьников и молодёжи «Продвижение», где происходит презентация выполненной работы либо с опорой на компьютерную презентацию, либо в формате стендового доклада.

УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

1. Участниками конкурса являются подготовленные школьники и молодёжь в возрасте от 12 (5 класс) до 20 лет, представившие работу в соответствии с требованиями конкурса.
2. В конкурсе «Продвижение» принимают участие школьники и молодёжь, выполнившие работу без соавторов.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

1. Работы и выступления участников мероприятий конкурса «Продвижение» оцениваются по следующим критериям. (Приложение №3)
2. Победителям конкурса «Продвижение» вручаются дипломы победителя и призёров по каждой из 5 номинаций.
3. Победители конкурса «Продвижение» рекомендуются на присуждение премии Главы Администрации района.
4. Всем участникам конкурса, не ставшими победителями и призёрами, вручаются дипломы участников.
5. Педагогам, подготовившим победителей и призёров конкурса, вручаются дипломы.
6. Руководителям районных методических объединений, сработавших на количественный и качественный результат конкурса, вручаются дипломы.
7. Образовательным учреждениям, подготовившим наибольшее количество призёров и победителей, вручаются дипломы.

Экспертно - консультационный совет, жюри конкурса «Продвижение» по каждой из номинаций формируется из руководителей РМО и наиболее опытных преподавателей района.

Задачами экспертного совета являются:

- оценка работ на отборочном этапе;
- подведение итогов по каждому этапу, определение победителей и внесение в оргкомитет предложений по их участию в следующем этапе конкурса и награждению.

ФИНИНСИРОВАНИЕ КОНКУРСА

Финансирование конкурса осуществляется за счёт благотворительного взноса, который составит 60 рублей за одну работу и оплачивается вместе с подачей заявки.

ОРГКОМИТЕТ КОНКУРСА:

1. Крысина Л. Ю. – председатель комитета по образованию Администрации Поспелихинского района.
2. Крушинская О. А. – заведующая территориальным ресурсным Центром Алтайского государственного технического университета.
3. Будянская Т. В. – главный специалист комитета по образованию.
4. Аксенченко Е. В. – директор МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества».
5. Пономарева Л. Г. – методист МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества», руководитель районного НОУ.

Контактное лицо – Пономарева Л. Г., т. 21 – 9 - 99

Правила оформления работ, представленных на НПК

Общие требования

- Объем работы – 15-20 страниц (не учитывая приложения)
- Шрифт – TimesNewRoman, обычный, размер 14, междустрочный интервал 1,5
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см
- Выравнивание: по ширине страницы
- Отступ (абзац) – 1,25 см

Примерная структура представленной работы

- Титульный лист
- Оглавление (содержание)
- Введение
- Основная часть: обзор литературы, методика исследования или работы над проектом, результаты исследования, результаты работы над проектом (продукт проекта)
- Заключение или выводы
- Список литературы
- Приложения

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по определенным правилам. Пример в Приложении 4.

Содержание для исследовательской работы

В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение

Во введении обосновывается **актуальность** выбранной темы, указываются **цель, задачи, объект, предмет, методы**, формулируется **гипотеза, практическая значимость** (по возможности).

Актуальность – почему была выбрана именно эта тема, чем она тебя заинтересовала.

Цель – ответ на вопрос о том, зачем ты проводил свое исследование. (Узнать, выяснить, определить и т.д.)

Задачи – уточняют цель исследования. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные, конкретные шаги. (Познакомиться, понаблюдать, провести анкетирование, эксперимент и т.д.)

Объект исследования - определяется та область, в рамках которой содержится то, что будет изучаться. Главный вопрос, который следует задавать себе при определении объекта исследования: **«Что рассматривается?»**.

Предмет исследования - определяется конкретная часть объекта исследования или процесс, в нем происходящий, или аспект проблемы, который исследуется.

Предмет исследования определяется при ответе на вопросы: **«Как рассматривать объект? Какие отношения ему присущи? Какие функции объекта надо изучить?»** и т.д.

Например, в одной из книг Александры Марининой муж Анастасии Каменской так объяснил различие между этими понятиями:

«Объект, Асенька, это круг изучаемых явлений, – говорил он, – а предмет – это связи и зависимости. Вот, к примеру, тема: «Влияние приливов и отливов в Черном море на рождаемость мышей». Объектом исследования будут приливы, отливы и численность популяции грызунов, а предметом - то, как состояние одних объектов зависит от состояния других.

Если переводить на понятный тебе язык математики, то объект – это значение показателя, а предмет – это функция. Цель исследования – это конечный результат, задачи – это ступени, по которым ты движешься к цели, как по ступеням, поэтому задачи должны быть логически последовательны и необходимы для достижения цели. Именно необходимы, то есть

лишних задач, которые либо не ведут к цели, либо дублируют другие задачи, быть не должно. Изыскство научной работы состоит, в том числе и в ее лаконичности, в ней не должно быть ненужного груза»

Метод—это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Методы исследования:

- Наблюдение - активный познавательный процесс, опирающийся, прежде всего, на работу органов чувств человека
- Сравнение - выявление сходств и различий предметов; сопоставление объектов, явлений, их свойств.
- Измерение - определение численного значения некоторой величины посредством единицы измерения; выявление точных, количественных определенных сведений об окружающей действительности.
- Эксперимент - вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение определенных сторон предметов и явлений в специально созданных условиях с целью их изучения.
- Абстрагирование - выделение отдельных признаков и свойств явления или предмета и отбрасывание всего того, что мешает целенаправленному рассмотрению объекта исследования.
- Анализ - вычленение из целого отдельных частей объекта (признаков, свойств, количественных характеристик и т.п.), которые можно изучать в отдельности, отделять случайное от необходимого, выявлять взаимосвязи и взаимодействия частей, устанавливать иерархию и структуру.
- Синтез - метод исследования явления в его единстве и взаимной связи частей. Синтез восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов. Таким образом, анализ расчленяет проблему, синтез по-новому объединяет данные для ее разрешения.
- Индукция - вид умозаключения, суть которого в восхождении познания от частных, единичных фактов к обобщениям все более высокого порядка.
- Дедукция - логический путь от общего к частному.
- Моделирование - исследование объектов с помощью моделей - аналогов определенного фрагмента природной и социальной действительности. Предметное моделирование - исследование объектов с помощью моделей, воспроизводящих геометрические, физические или другие характеристики. При знаковом моделировании моделями служат схемы, чертежи, формулы и т.д.
- Обобщение - мыслительное действие, позволяющее человеку обнаруживать в многообразии предметов нечто общее, необходимое ему для правильной ориентации в окружающем мире.
- Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.
- Прогнозирование - разработка прогнозов, т.е. вероятных суждений о состоянии какого-либо явления в будущем.
- Беседа - способ изучения личности с целью выявления ее индивидуальных особенностей.
- Анкетирование - способ изучения общественного мнения с помощью специально составленных вопросов.

Рассмотрим список других доступных методов исследования:

1. Чтение учебной, научно-популярной и справочной литературы по проблеме темы работы.

Если то, что вы исследуете, подробно описано в известных вам книгах, их надо обязательно

прочитать. Ведь совсем необязательно открывать то, что было до вас открыто. Начать эту работу можно со справочников и энциклопедий. Они обычно дают точную и краткую информацию.

Если этого недостаточно, надо читать книги с подробным описанием, в том числе и учебные. После этого надо обязательно записать все то, что вы узнали по теме исследования.

2. Поиск информации в глобальных компьютерных сетях. Сегодня ни один ученый не работает без компьютера – верного помощника современного исследователя. Поэтому можно поискать нужную информацию в сети Internet.

Гипотеза – это предположение, рассуждение, догадка, которую вы будете доказывать или опровергать своим исследованием. Обычно гипотезы начинаются словами: «предположим», «допустим», «возможно», «что, если».

Содержание для проектной работы

В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение

Во введении обосновывается **актуальность** выбранного проекта, указываются **цель, задачи, методы работы, практическая значимость** (по возможности).

Актуальность – почему был выбран именно этот проект, чем он тебя заинтересовал.

Цель – ответ на вопрос о том, зачем ты работал над проектом и создавал продукт. (Узнать, выяснить, определить, сделать и т.д.)

Задачи – уточняют цель деятельности. Цель указывает общее направление, а задачи описывают основные, конкретные шаги.

Объем введения не должен превышать 2 стр.

Основная часть

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы описывающие создание проекта (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий создания проекта, основные результаты – продукт проекта (продуктом проекта может быть: видеофильм, мультимедиа-презентация, анимация, мультфильм, рисунок, макет, и др.). Рекомендуется написание теории в 2-х главах, с разбивкой на параграфы.

Заключение

Заключение (подведение итогов работы, демонстрация продукта проекта, ее значение и перспективы; объем заключения не должен превышать 1-2 страницы).

Список источников

Оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет

Приложения: Представление всех результатов теоретической и практической деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм, рисунков, схем и др.; нет ограничения по количеству страниц. Для проектов сам продукт либо его фото, скан...

Заголовки основных частей работы «Содержание», «Введение», название глав, «Список литературы», «Заключение», «Приложения» прописными буквами с выравниванием по центру, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой прописной) также с выравниванием по центру. Переносы в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовок от текста отделяют одним пробелом. Нельзя печатать заголовков в конце страницы. Если на странице умещается менее трех строк идущего за заголовком текста, то заголовок и текст следует перенести на другую страницу.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Цифровой материал преподносится в виде таблиц, диаграмм, графиков. По содержанию таблицы делятся на аналитические и неаналитические. Аналитические таблицы являются результатом обработки и анализа цифровых показателей. Как правило, после таких таблиц делается обобщение в качестве нового выводного знания, которое вводится в текст словами: «таблица позволяет сделать вывод, что...», «из таблицы видно, что...» и т.п. Такие таблицы часто позволяют выявить и сформулировать определенные закономерности. В неаналитических

таблицах помещаются, как правило, необработанные статистические данные, необходимые лишь для информации.

Все таблицы нумеруются арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись «Таблица» с указанием порядкового номера таблицы без значка «№» перед цифрой и точки после нее. Заголовок таблицы располагают по центру таблицы и пишут с прописной буквы без точки на конце. Если таблица приведена в единственном числе, её не нумеруют и над заголовком слово «таблица» не ставят.

При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы либо повторяют со словами «Продолжение таблицы», либо графы пронумеровывают и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Таблицы не должны быть громоздкими. Пустые графы оставлять нельзя, если такая графа есть, то там ставится прочерк.

Заголовки графиков и диаграмм пишутся под рисунком; ниже указываются условные обозначения. Фотографии также подписываются внизу. Порядковые номера пишутся перед названием (например, Фото 1. Уборка урожая).

Комментарии к таблицам, диаграммам и графикам должны отвечать фактическому и смысловому содержанию, не вступая с ними в противоречия.

Используется сквозная нумерация для каждого вида иллюстративного материала.

Если график, диаграмма, фотография приведена в единственном числе, её также не нумеруют.

В тексте работы делаются ссылки на иллюстративный материал, на цитаты, на использованные источники информации. Ссылаться нужно там, где формулируются подтверждаемое ими положение.

Пример ссылки на источник информации: [4, С. 5], где 4 – это номер источника в списке литературы, а 5 – это номер страницы. Ссылка на Интернет-источник: [5], указывается только номер источника в списке литературы.

В научной литературе допустимы следующие сокращения:

1. отдельных слов: с.-х. (сельскохозяйственный) только в таблицах, рис. (рисунок) – при ссылке в тексте, то есть внутри фразы, г. – год, шт. – штук, экз. – экземпляр. Единицы измерения сокращаются только при цифрах. Например, 5 руб. 20 коп. Правильно пользоваться сокращениями поможет «Словарь сокращений русского языка»;
2. названия широко известных научных и учебных учреждений (например, МГУ им. М.В. Ломоносова);
3. специальных терминов (например, РОЭ – реакция оседания эритроцитов, ПДК – предельно допустимая концентрация).

Если в тексте многократно упоминаются сложные названия (например, системы устройств какого-либо прибора), то после первого упоминания о нём в круглых скобках дается сокращение (аббревиатура), которое и используется в дальнейшем тексте, но уже без скобок.

Номера страниц, обычно, проставляются в середине нижнего поля листа; на титульном листе номер не ставится, но подразумевается.

Защита исследовательской работы

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил.

Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- *Почему избрана именно эта тема?*
- *Какой была цель исследования?*
- *Какие ставились задачи?*
- *Какие гипотезы проверялись?*

- *Какие использовались методы и средства исследования?*
- *Каким был план исследования?*
- *Какие результаты исследования были получены?*
- *Какие выводы можно сделать по итогам исследования?*
- *Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?*

На доклад отводится до 7 минут.

Защита проекта

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил.

Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать проектную работу и ее продукт, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- *Почему избран именно этот проект?*
- *Какой была цель деятельности?*
- *Какие ставились задачи?*
- *Какие использовались методы и средства в деятельности?*
- *Каким был план деятельности?*
- *Какие результаты деятельности были получены?*
- *Какие выводы можно сделать по итогам выполненного проекта?*
- *Что можно предложить в дальнейшем для работы в этом направлении?*

На доклад и демонстрацию продукта отводится до 7 минут.

**Заявка на участие в отборочном этапе районной научно-практической
конференции «Продвижение»
в 2019-2020 уч. году**

**Внимание! Данная заявка оформляется отдельно от заявки на конкурс
«Продвижение – первая ступень» и в альбомной ориентации.**

Полное название учреждения: _____

Полный почтовый адрес учреждения с индексом _____

ФИО ребёнка полностью, дата рождения	Паспортные данные: серия, номер, где и когда выдан, или свидетельство о рождении: серия, номер	Домашний адрес: индекс, село, улица, дом, квартира, телефон	Класс курс, группа	Номинация	Тема работы	Руководитель темы: ФИО полностью, место работы, должность, телефон	ТСО, необходимые для выступления

Директор школы/Заведующий филиалом _____

Критерии оценки исследовательской, проектной работы

Оценка работы (максимальный балл 50)

1. Актуальность проблемы	15
2. Использование знаний вне школьной программы	15
3. Работа предусматривает реальные возможности и условия школы в данный момент	10
4. Работа заслуживает продолжения	10

Эрудированность автора (максимальный балл 20)

1. знакомство с современным состоянием проблемы	10
2. полнота обзора литературы	10

Подготовка программы работы, эксперимента (30 баллов)

1. Выделен объект исследования	5
2. Выделен предмет исследования	5
3. Сформулирована цель	5
4. Определены задачи	5
5. Выведена гипотеза	4
6. Выбрана конкретная методика и методы работы	4
7. Определены сроки эксперимента, работы.	
Отведено резервное время.	2

Итого:

100

**Комитет по образованию Администрации Поспелихинского района
Алтайского края
МБОУ «Ивановская СОШ»**

**Муниципальный конкурс для одарённых школьников
и молодёжи «Продвижение»**

**Номинация: история, краеведение, этнография, археология
Направление: краеведение**

**Кооперативное движение на территории Поспелихинского района Алтайского края
в 20-е годы XX столетия**

(научно - исследовательская работа)

Автор: Иванов Иван Иванович,
10 класс, МБОУ «Ивановская СОШ»

Научный руководитель: Сидорова Мария Ивановна,
учитель истории
МБОУ «Ивановская СОШ»

**с. Ивановка
2020 г.**