Ка́птерев Пётр Фёдорович (7 (19) июля 1849, Клёново — 7сентября 1922, Воронеж) — российский и советскийпедагог и психолог. Скончался от воспаления лёгких.

Один из основателей **педагогической психологии**. Само понятие «педагогическая психология», по свидетельству исследователей, вошло в научный оборот с появлением в 1877г. книги Каптерева «Педагогическая психология». Он ввёл в научный обиход современное научное понятие **«образование»** как совокупности **обучения и воспитания**, связи деятельности **педагога и учеников**.

Под педагогическим процессом он понимал единство биологического (природного, генетического) и социального (культурного, общественного) в процессе развития ребёнка.

«Педагогический процесс – есть всестороннее усовершенствование личности на почве её органического саморазвития и в меру сил, сообразно социальному идеалу».

Продолжатель антропологического обоснования воспитания ребёнка.

…создавать у ребёнка такое мышление, посредством которого учащийся сам в состоянии вырабатывать субъективно новые знания, стройность и ценность рассуждений, критическое отношение к чужим и собственным мыслям, идеям, теоретическим предположениям, наблюдательность, готовность к самостоятельной работе.

«Общее образование не есть изучение предметов, а есть развитие личности предметами. На первом плане стоит личность, субъект, его интересы, а предметы - на втором». Центральной проблемой всей педагогики считал развитие и воспитание характера и воли. Идея саморазвития личности с учётом наследственности каждого – ведущая идея.

«Школа не должна сводить воспитание к поддерживанию внешней дисциплины, её роль – обеспечивать выработку у школьников характера и мировоззрения».

Обосновал необходимость **вариативности** общеобразовательной школы, **дифференциации** учебных курсов и всей структуры учебного процесса, целесообразность деления школ на классы на основе положения о существовании различных «типов ума» (продуктивный, непродуктивный, смешанный). Ввёл признаки хорошего урока, обращал внимание на эвристический метод преподавания.

Уделял большое значение саморазвитию и самовоспитанию, семейному воспитанию. Была издана под редакцией П.Ф. Каптерева «Энциклопедия семейного воспитания и обучения» - первое научно-популярное издание, адресованное родителям.

Разработал концепцию двух педагогик – консервативной и прогрессивной.

Первая – ограничительная, сдерживающая.

Вторая – созидательная, творческая.

Разработал свою периодизацию развития педагогики:

- от христианства до Петра 1: церковная педагогика;

- от Петра 1 до 80-х годов 19 века: государственная педагогика;

- с 80-х годов 19 века – общественная педагогика.

Учёный утверждает, что педагогика, как прикладная наука общечеловечна, служит всему человечеству, а не отдельным группам или слоям общества.

«Ни государство, ни церковь, а только само общество может влиять, направлять и управлять школьным делом».

Выступал за автономию школы, чтобы каждый учитель приобрёл независимость в своей деятельности, а учащиеся обрели возможность свободно вырабатывать убеждения и взгляды на религию, государство и общество.

Идеи:

- дети должны иметь возможность выбора между игрой и занятием;

- отказ от жестких программ, расписания (на усмотрения воспитателя)

- главное игра, развлечения, общее развитие.