

*Администрация Поспелихинского района  
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Поспелихинский районный Центр детского творчества»  
Поспелихинского района Алтайского края*

Принята на заседании  
Методического совета  
от «28» августа 2020г.  
Протокол №1

Утверждена приказом директора  
Е.В. Аксенченко  
Приказ №28  
от «31» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Учусь учиться»  
возраст обучающихся: 4 – 7 лет  
срок реализации – 2 года**

Автор - составитель: Шкурин  
Светлана Александровна, педагог  
дополнительного образования

с. Поспелиха, 2020

## Паспорт программы

Полное наименование	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая) программа школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться»
Авторы-составители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкурина Светлана Александровна, педагог дополнительного образования;</li> <li>• Аксенченко Елена Викторовна, педагог дополнительного образования;</li> <li>• Бартусевич Людмила Васильевна, педагог дополнительного образования;</li> <li>• Барсукова Светлана Валентиновна, педагог дополнительного образования;</li> <li>• Гончарова Наталья Юрьевна, педагог дополнительного образования;</li> <li>• Жигульская Юлия Алексеевна, педагог дополнительного образования</li> </ul>
География реализации	МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества», с. Поспелиха, Алтайский край
Адресат программы	Обучающиеся дошкольного возраста
Срок реализации	2 года
Направленность программы	Социально - педагогическая
Вид программы	Модифицированная
Цель программы	Приобщение детей дошкольного возраста к учебному труду, обогащение их опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе игровой предметно-практической деятельности.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие у дошкольников навыков систематического учебного труда, устойчивого интереса к познанию и творчеству;</li> <li>• Обогащение жизненного опыта детей, побуждение к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;</li> <li>• Наличие положительных качеств личности детей, развитие их творческих способностей;</li> <li>• Обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды и позитивного развивающего общения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• Сформированность коммуникативных навыков.</li> </ul>

## **Пояснительная записка**

Растущему человеку нужна педагогическая поддержка, чтобы ребенок вошел в окружающий его мир творческой личностью, чтобы он мог успешно учиться, выбирать свой жизненный путь и реализовывать свои возможности.

Процесс получения знаний для этой возрастной группы детей неразрывно связан с игрой и фантазией. Опыт, приобретённый в игре, становится личным достоянием ребёнка. Перенос усвоенного опыта в новые, нестандартные ситуации, является показателем развития личности, адаптированной к современным условиям, что необходимо в предстоящей школьной жизни.

Подготовка к школьному обучению предполагает повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, формирование навыков учебной деятельности (усвоение учебных задач, осознание способов решения, планирование своих действий, работа в соответствии с указаниями взрослого).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа школы раннего развития «Малышок» «Учусь учиться» адресована обучающимся дошкольного возраста и рассчитана на 2 года обучения.

### **Нормативная база разработки программы**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 №535
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года
- Устав МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества» Поспелихинского района Алтайского края
- Основная образовательная программа МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества» Поспелихинского района Алтайского края.

Программа составлена на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С., материалов методической и специальной литературы. Программа учитывает возрастные особенности и интересы детей, запросы их родителей, материальные возможности семей обучающихся, конкретные условия учреждения, личный опыт педагогов.

Деятельность программы направлена:

- на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- на выявление, поддержку талантливых обучающихся, развитие их творческих способностей;
- на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

**Направленность программы - социально-педагогическая.**

Работа по программе обеспечивает общее психическое развитие детей, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, при которых происходит формирование у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению, а также успешному обучению в дальнейшем.

**Актуальность** программы определяется необходимостью формирования личностной культуры дошкольника, дающей им возможность ориентироваться в окружающей природе, предметах, явлениях общественной жизни.

Данная программа позволяет включить детей в новые формы организации социальной жизни и освоения современных технологий:

- антропологические технологии (освоение форм эмоционального, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития);
- технологии научного познания (включение в современные формы исследовательской работы).

**Новизна** программы заключается в предоставлении возможности детям получить своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми, взрослыми и начальное раннее комплексное развитие. Программа может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями начальных классов, воспитателями детских садов вариативно.

Педагогическая целесообразность освоения дошкольниками содержания программы связана с необходимостью подготовки дошкольников (особенно не посещающих детские дошкольные учреждения) к продуктивному обучению в общеобразовательной школе. Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности.

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста к учебному труду,

обогащение их опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе игровой предметно-практической деятельности.

#### **Задачи**

##### **Образовательные:**

- поддерживать у детей устойчивый интерес к изучаемым предметам;
- расширять кругозор обучающихся, обогащать словарный запас, развивать навыки монологической и диалогической речи;
- формировать основы творческой деятельности дошкольников, их художественно-образные представления и эмоционально-чувственное отношение к предметам и явлениям действительности;

##### **Развивающие:**

- развивать творческие способности детей, самостоятельность и эмоциональную отзывчивость;
- совершенствовать основные психические процессы (логическое и образное мышление, воображение, фантазию);

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у дошкольников навыки систематического учебного труда, саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач, гуманного взаимодействия с окружающим миром.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она охватывает несколько предметных областей: словесность, математику, естествознание, окружающий мир, искусство, технологию, социальную практику, физическую и психологическую культуру.

Основу образовательного процесса в ШРП «Малышок» составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, реализуемые в данном объединении.

Программа «Учусь учиться» включает в себя 10 дополнительных программ, объединенных общими целями и задачами, позволяющими удовлетворить разнообразные интересы дошкольников, самореализоваться в различных видах интеллектуально-творческой деятельности.

### **Краткое содержание программ**

#### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

##### **«В мире звуков»,**

**срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

##### **Содержание программы:**

Первые впечатления о встрече с музыкой живут очень долго, порою всю жизнь. Поэтому живость и эмоциональность обучения – главная задача педагога школы «Малышок». Детям дается материал, рассчитанный на то, что, пережив положительные эмоции, связанные с музыкой, ритмом, эмоциями, дети сначала неосознанно, затем с целью познания или из любопытства начинают прислушиваться к музыке. Взаимосвязь музыки и движения как бы перекидывает мост от эмоционально-духовного к

конкретно-физическому. Это сочетание духовного и физического необходимо человеку.

**Цель:** воспитание у детей любви к музыке, желания слушать ее, обогащать музыкальные впечатления, развивать музыкально-сенсорные способности, развивать творческие проявления в музыкальной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать устойчивый интерес к пению
- обучать выразительному пению
- обучать певческим навыкам
- научить ритмично двигаться в соответствии с характером музыки
- переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, отмечать в движении метр (сильную долю такта)
- согласовывать свои движения с музыкой, приобретать навыки выразительного движения

**Развивающие:**

- развивать слух и голос детей
- создавать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха
- научить качественно и выразительно исполнять знакомую мелодию, вызвать желание петь
- научить - осмысленно воспринимать музыку, развить способность охарактеризовать прослушанное произведение, оценить исполнение песни

**Воспитательные:**

- создавать комфортный психологический климат, благоприятную ситуацию успеха
- воспитывать у детей интерес к пению и сценическому движению
- формировать самостоятельность, инициативу и стремление применять выученный репертуар в повседневной жизни, петь, танцевать
- развивать актерские способности ребенка

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Счетландия»,**

**срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Общеобразовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и развитие логического мышления у детей раннего и дошкольного

возраста для успешного обучения в школе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в 10 (младшая группа) и соответственно для старшей группы в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества;
- знакомить с математическими знаками.

*Развивающие:*

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу.

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Цветные ладошки»,**

**срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста.

Программа по изобразительности предполагает обучение по следующим направлениям: рисование, лепка, конструирование, поделки из природного материала. Занятия из цикла рисования призваны научить детей видеть и различать качество красоты (форма, цвет); познакомить с изобразительными возможностями различных художественных материалов (карандаши, краски, восковые мелки, гуашь); с традиционными и нетрадиционными технологиями рисования, развивать фантазию, творчество, самостоятельность и другое.

Знакомство с пластичными материалами осуществляется на занятиях по лепке (пластилин, тесто). На этих занятиях у детей формируется объёмное видение предметов и многое другое.

При работе с аппликацией используются разные техники: отрывная аппликация, объёмная, нарезная и другие.

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучать трудовым навыкам, формировать культуру труда;
- обучать развитию концентрации внимания ребенка, снятию физического и психологического напряжения, увеличению периода работоспособности детей;
- обучать основам изобразительного искусства.

**Развивающие:**

- развить крупную и мелкую моторику рук;
- развить эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;
- развить воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность;
- развить художественный вкус, познавательный интерес и творческое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитать способность работать в коллективе;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Путешествие в страну английского»,  
срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

В основе данной программы лежит идея реализации в максимально полном объеме образовательного, воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык». Из области страноведения черпается масса полезных для детей знаний. Это создает условия для возникновения устойчивого интереса и уважения к национальной культуре народа своей страны и других народов мира посредством изучения иностранного языка. В этом заключается актуальность и особенность данной программы.

Программа носит спиралевидный характер: один и тот же тематический материал изучается каждый год на новом уровне сложности. Таким образом, осуществляется комплексное решение развивающих, воспитательных и коммуникативно-практических задач обучения, соблюдается принцип «от простого к сложному».

**Цель:** данного предмета заключается в том, чтобы заложить основы



коммуникативной компетенции (сформировать первоначальные речевые навыки и умения самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на английском языке при ведущей роли игровой мотивации).

### **Задачи:**

#### **Образовательные**

- формирование первоначальных речевых навыков и умений на иностранном языке;
- формирование пассивного словаря, монологических и диалогических навыков;
- ознакомление с культурными традициями, обычаями, государственной символикой, достопримечательностями родной страны и англоязычных стран мира;
- умение воспринимать на слух иноязычную речь;

#### **Развивающие:**

- развитие познавательно – речевой активности ребенка;
- развитие абстрактного мышления, творческого воображения, языковых способностей, произвольности психических процессов;
- развитие фонематического слуха;
- развитие навыков конструктивного общения;
- развитие подвижности артикуляционного аппарата;

#### **Воспитательные:**

- обучение правилам этикета;
- развитие эмоциональной сферы детей;
- формирование коммуникативной культуры.

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир книги»,**

**срок реализации: 1 год, возраст: 4 – 5 лет**

#### **Содержание программы:**

Данная программа актуальна для детей дошкольного возраста, так как необходимо с самого раннего возраста приобщать детей к чтению художественной литературы. Через чтение художественной литературы ребенок познает прошлое, настоящее и будущее мира, учится анализировать, в нем закладываются нравственные и культурные ценности, формируется целостная картина мира.

Программа направлена на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Цель:** формирование интереса и потребности в чтении у детей дошкольного

возраста средствами детской художественной литературы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с лучшими образцами отечественной и зарубежной детской литературы, авторами литературных произведений
2. Сформировать представления об основных жанрах художественной литературы
3. Научить выразительному чтению наизусть стихотворений
4. Самостоятельно уметь кратко пересказать текст, полно отвечать на вопросы
5. Уметь анализировать литературное произведение

**Развивающие:**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на художественные тексты, поэтический слух, чувство рифмы, ритма, стиля
2. Развивать активный словарь ребенка
3. Развивать интерес к книге, как к источнику информации
4. Развить умение детей применять полученные представления и умения в самостоятельной деятельности

**Воспитательные:**

1. Воспитание бережного отношения к книге
2. Воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками
3. Воспитание потребностей к познанию мира и ценностей культуры, расширению кругозора
4. Воспитание доброжелательности по отношению к окружающим, чувства товарищества, уважение к старшим, уважения к чужому мнению
5. Познание и корректировка эмоционального и психологического состояния ребенка

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Обучение чтению»,**

**срок реализации: 1 год, возраст: 6 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность определяется направленностью программы на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

**Цель:** познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение);
- научить определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твердый - мягкий, звонкий- глухой), доказывая свой ответ;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами и предложениями;
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- знать все буквы русского алфавита;
- обогащать словарный запас и развивать речь.

**Развивающие:**

- развивать желание читать;
- развивать фонематический слух;
- развивать внимание, умение думать, слушать и слышать.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь и уважение к книге и чтению;
- воспитывать усидчивость и старательность.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Раскрась мир словами»,  
срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Программа основана на основных параметрах, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Программа рассчитана на два года обучения.

Она построена исходя из особенностей развития и восприятия детей разного возраста и разбита по необходимости на несколько подразделов для ведения предметов:

- «Раскрась мир словами» (развитие монологической, диалогической речи, словарного запаса, развитие творчества и литературных способностей),
- «Веселый язычок» (развитие связной речи, уточнение произношения звука, фонематического слуха).

**Цель:** создать условия для нравственно – речевого развития детей через ознакомление с социокультурными традициями села Пospelиха.

**Задачи:**

- формировать представление о культурно – нравственных традициях села;

- вовлекать детей в речевую деятельность через рассказывание и описание иллюстраций, репродукций, картин и художественных фотографий творческих земляков;
- привлекать детей к пересказу содержания бесед с педагогом и самостоятельному рассказу о полученном впечатлении от иллюстраций, репродукций, картин и художественных фотографий творческих земляков;
- поощрять ребенка в самостоятельном рассказывании, давать возможность получить моральное удовлетворение от собственного рассказа.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Ритмопластика»,  
срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Актуальность программы заключается в том, что большинство современных детей и подростков имеют различные патологические отклонения в физическом развитии.

Педагогическая целесообразность программы заключается не только в укреплении здоровья, развитии общефизических и хореографических навыков обучающихся, но и в развитии творческих и коммуникативных качеств личности обучающихся: целеустремленности, стремления к самосовершенствованию и дальнейшей самореализации.

**Цель:** содействие гармоничному развитию личности и укреплению физического здоровья дошкольника средствами танцевально-игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировывать элементарные хореографические знания, умения и навыки;
- способствовать формированию правильной осанки, выворотности;
- способствовать развитию музыкальных качеств (музыкальный слух, чувство ритма);
- тренировать двигательные способности детей (ловкость, подвижность, выносливость, быстроту реакции, координацию движений);
- обогатить двигательный опыт разнообразными видами движений.

**Развивающие:**

- сформировать умение эмоционально выражать чувства в танце, игру музыкально-ритмических движений;
- развивать хореографические способности (пластическую импровизацию, выразительность);
- развивать психические процессы (внимание, память, мышление, воображение);

- развивать способность воспринимать музыку, чувствовать её настроение и характер, понимать ее содержание;
- развивать творческие способности, потребности самовыражения в движении под музыку.

**Воспитательные:**

- воспитывать морально-волевые, эстетические качества и интерес к танцевальному искусству;
- воспитывать умение вести себя в группе.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Мир, в котором я живу»,**

**срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

В дошкольном детстве закладываются основы личностной культуры человека, приверженность общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях общественной жизни и деятельности.

Становление базиса личностной культуры подразумевает, что ребенок приобщается именно к общим, непреходящим человеческим ценностям (красоте, добре, истине и др.), а также учится владеть универсальными средствами жизнедеятельности, постигает способы активного взаимодействия с миром, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему. В основе гуманитарного образования ребенка лежит идея обогащения его духовного мира, насыщения его жизни яркими, интересными событиями.

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста элементарных представлений об окружающем мире.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- сформировать знания об окружающем мире;
- знать своих родственников, домашний адрес;
- знать некоторые правила дорожного движения;
- знать название родного села, страны, ее главного города;
- различать и называть виды транспорта;
- определять размер, цвет, форму и другие свойства и качества предметов;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии.

**Развивающие:**

- развивать речь детей, пополнять словарный запас;

**Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества, любовь к близким, уважение к людям

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
«Аппликация»,**

**срок реализации: 2 года, возраст: 4 – 7 лет**

**Содержание программы:**

Программа состоит в том, что дети углубленно учатся основным техникам сразу нескольких ремесел: рисованию, лепке, работе с бумагой, аппликации, оригами, изготовлению поделок из самых различных материалов.

Рисование - это не только обучение, это в первую очередь игра. А чем игра необычнее, тем интереснее. Любой ребенок способен к созданию нового рисунка, который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер. И чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться детские художественные способности.

**Цель:** развитие самостоятельности, творческой активности детей в процессе художественного творчества, через освоение предмета «Аппликация».

**Задачи**

**Образовательные:**

- обучать трудовые навыки, формировать культуру труда;
- обучать развитию концентрации внимания ребенка, снятию физического и психологического напряжения, увеличению периода работоспособности детей;
- получать удовольствие и удовлетворение от процесса и результата своего труда;
- обучать основам декоративно-прикладного творчества.

**Развивающие:**

- развить крупную и мелкую моторику рук;
- развить эстетическое восприятие художественных образов и предметов окружающего мира;
- развить воображение, устойчивое внимание, наблюдательность, аккуратность;
- развить художественный вкус, познавательный интерес и творческое мышление.

**Воспитательные:**

- воспитать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитать способность работать в коллективе;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач.

### **Адресат ДООП:**

Программа ориентирована на детей 4 - 7 лет как посещающих детские дошкольные учреждения, так и не посещающих их.

### **Половозрастные и социальные особенности обучающихся**

В 4-7-летнем возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, учится общаться с другими детьми. Возраст 4 года считается кризисным в плане общения. Ребенок впервые осознает себя как индивидуума. В данный период необходимо научить детей взаимодействовать друг с другом, но при этом не терять своей индивидуальности.

Дети младшего дошкольного возраста проявляют активный интерес к предметам и явлениям, которые их окружают, однако в силу несформированности устойчивого произвольного внимания не могут долго и сосредоточенно заниматься одним делом. Преобладающей формой мышления является наглядно-образное. Эти особенности важно учитывать при организации учебно-познавательной деятельности. Педагог строит свою деятельность на основе игровых методов и приемов. В игре ребенок усваивает новые знания, учится оперировать предметами и пособиями, познавая их свойства и качества.

На занятиях дети в основном занимаются практической деятельностью, изучая разные свойства предметов с помощью познавательных пособий и игр.

К 6-7 годам обучающиеся способны внимательно слушать педагога, понимать цель занятия.

Именно в этом возрасте сверстник приобретает очень серьезное значение для ребенка. Оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Происходит разделение на детей, которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных детей, не пользующихся авторитетом в детской среде. При оценке поступков сверстников дети часто категоричны и требовательны, при этом в отношении собственного поведения, как правило, более снисходительны и недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь от родителей.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей. Вершиной личностного развития ребенка в дошкольном

детстве является персональное самосознание, включающее осознание собственных личностных качеств, способностей, причин успехов и неудач.

В дошкольном возрасте соединяются воображение, мышление и речь. Одновременно завершается процесс формирования речи как средства общения. В процессе воспитания происходит усвоение элементарных нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

**Набор детей** в группы - свободный. В объединение по интересам дети принимаются без предварительного отбора.

**Состав группы** - постоянный. Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

**Возраст обучающихся** - 4 -7 лет.

**Количество обучающихся** - 8-15 человек.

**Форма занятий** - групповая.

**Форма обучения** - очная.

**Срок реализации программы** – 2 года.

#### **Ожидаемые результаты**

- наличие у дошкольников навыков систематического учебного труда, устойчивого интереса к познанию и творчеству;
- обогащение жизненного опыта детей, побуждение к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- наличие положительных качеств личности детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение обучающимся комфортной эмоциональной среды и позитивного развивающего общения со сверстниками и взрослыми;
- сформированность коммуникативных навыков.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы школы раннего развития детей «Малышок» у обучающихся предполагается сформировать следующие **результаты и универсальные учебные действия**:

#### **Личностные результаты:**

- привычка к организованности, аккуратности, порядку, чувство прекрасного;
- интерес к творческой деятельности;
- осознание своих достижений в практической деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- владение универсальными предпосылками учебной деятельности - умением работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции;
- способность предложить собственный замысел и воплотить его в творческой работе;



- способность видеть, воспринимать и передавать в собственной художественной деятельности красоту природы (человека, животного, явления);

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение взаимодействовать с педагогом.
- умение взаимодействовать со сверстниками, работать в паре, группой, самостоятельно.

#### **Регулятивные УУД:**

- умение ориентироваться в творческом задании.
- умение выполнять необходимые действия, осуществлять самоконтроль. Перечисленные ключевые компетентности, положительные качества

личности обучающихся формируются на основе усвоения теоретических **знаний**, усвоения и закрепления **практических умений и навыков** по каждому конкретному модулю (отражены в содержании).

#### **Способы проверки результативности**

Программой предусмотрены следующие формы проверки результативности обучения, воспитания и развития обучающихся:

- контрольные занятия - проводится диагностика субъективной позиции ребенка в детской деятельности;
- выставки детских работ;
- наблюдение педагога;
- устный опрос;
- самостоятельные проверочные работы;
- нестандартные контрольно-оценочные задания (игры, ребусы, викторины, чайнворды, кроссворды и т.п.).

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена. Для обучающихся дошкольного возраста предусмотрен контроль усвоения программного содержания по итогам учебного года в форме устной проверки. Контроль успеваемости осуществляется на основании Положения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации МКУДО «Поспелихинский ЦДТ». Устная проверка обучающихся предполагает ответ на один или несколько вопросов в форме беседы, результаты которой заносятся в Протокол оценки уровня личностного развития обучающихся.

#### **Критерии оценки:**

- уровень сформированности знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности организационно-волевых качеств (терпение, воля, самоконтроль);
- уровень сформированности поведенческих качеств (коммуникация, активность, социализация).

Для обучающихся разработаны следующие **критерии оценки:**

- **высокий уровень** - успешное усвоение обучающимися более 70 % содержания программы, умение самостоятельно применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- **средний уровень** - успешное усвоение обучающимися от 50 % до 70 % содержания программы, при применении полученных знаний, умений и навыков на практике испытывает затруднения, допускает ошибки;
- **низкий уровень** - успешное усвоение менее 50 % содержания программы, может применять знания, умения и навыки на практике только с помощью педагога или других обучающихся.

### **Воспитательная работа программы «Учусь учиться»**

Дошкольный возраст (4-7 лет) – этап перехода от дошкольного детства в школьную жизнь. Важно, чтобы ребенок, входящий в школьный мир, был уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Это во многом зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Воспитательная работа тесно переплетается с образовательным процессом программы «Учусь учиться».

**Цель воспитательной работы:** создание условий и возможностей для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Воспитательные задачи:**

- развивать навыки общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками;
- формировать готовность к совместной деятельности со взрослым, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать своё мнение);
- воспитывает уважение к труду взрослых;
- развивать детское сообщество: чувство взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу;
- обеспечить эмоциональный комфорт: положительный настрой на день, положительное отношение к занятиям и Центру детского творчества;
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении;

- стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к событиям ЦДТ, села, Малой родины.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Основные формы и содержание деятельности:

- Традиции, традиционные мероприятия– это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.
- Детские праздники, которые проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- Совместные игры - одна из основных форм воспитательного воздействия
- Социальные и событийные акции. В ходе акций дошкольники получают социокультурные навыки, активную жизненную позицию.
- Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными стали выставки детских работ «Моя любимая мама», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».
- Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- Спортивные и оздоровительные мероприятия, которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Работа с родителями**

**Цель:** установление сотрудничества с семьей в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
6. Определить тонкости индивидуального подхода к каждому ребёнку

**Основным содержанием работы с родителями является:**

- познакомить родителей с новыми педагогическими технологиями, которые доступны для использования и в условиях домашнего образовательного процесса, полезные для будущих первоклассников,

- активизировать интерес родителей к вопросам обучения и воспитания ребёнка за счёт совместной деятельности (участия в развлекательных мероприятиях, соревнованиях);
- сформировать единый комплекс требований к детям (это вопросы, связанные с выполнением обязанностей, например, убирать за собой рабочее место после занятий, следить за порядком в личных вещах и пр.);
- наладить работу по созданию положительного образа Центра детского творчества в сознании родителей;
- оказывать методическую поддержку в работе с малышами (к примеру, составить список полезной литературы);
- пополнять копилку сведений об индивидуальных особенностях конкретного ребенка и атмосфере, царящей в его семье.

### **Традиционные формы взаимодействия с родителями:**

- Родительское собрание.
- Анкетирование.
- Тестирование.
- Фото и видеоотчёты о занятиях и мероприятиях
- Мастер-классы.
- Открытые занятия для родителей.
- Телефон доверия. Общение с педагогом (чаще по телефону) для выяснения приоритетных направлений в работе с ребёнком.
- Библиотека семейного чтения.
- Совместные акции.
- Составление памяток для родителей

В настоящее время немаловажную роль в работе с родителями играют разработка и ведение сайта творческого объединения, группы в различных социальных сетях. Интернет дает возможность освещать деятельность своего творческого объединения и внедрять интерактивные формы общения. Родители могут увидеть процесс занятий, результаты обучения, достижения своих детей. Они могут включаться в обсуждение спорных вопросов, вносить свои предложения, оставлять комментарии.

### **Ожидаемые результаты воспитательной работы**

Выпускник ШРР «Малышок» в ходе воспитательной работы должен обладать:

- навыками общения и доброжелательного взаимодействия со сверстниками;
- навыками диалога и совместной деятельности со взрослым;
- уважительным отношением к родителям и своей семье;
- адекватной самооценкой;

- уважительным отношением к труду;
- чувством гордости за свою страну, край, Малую родину.
- стимулировать развитие активной гражданской позиции  
сопричастности к событиям ЦДТ, села.