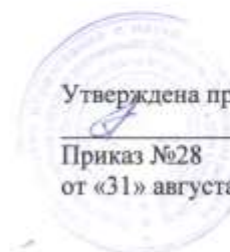


*Администрация Поспелихинского района  
Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования  
«Поспелихинский районный Центр детского творчества»  
Поспелихинского района Алтайского края*

Принята на заседании  
Методического совета  
от «28» августа 2020г.  
Протокол №1



Утверждена приказом директора  
Е. В. Аксенченко  
Приказ №28  
от «31» августа 2020г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности  
«Лидер XXI века»**

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет.

Срок реализации: 3 года.

Автор - составитель:  
Пойманова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

с. Поспелиха, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |         |
|--|---------|
| 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 3 стр.  |
| 1.1. Пояснительная записка.....  | 3 стр.  |
| 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....  | 5 стр.  |
| 1.3. Содержание программы.....   | 6 стр.  |
| 2. Комплекс организационно - педагогических условий .....  | 25 стр. |
| 2.1. Календарный учебный график.....   | 25 стр. |
| 2.2. Условия реализации программы.....   | 25 стр. |
| 2.3. Формы аттестации.....   | 25 стр. |
| 2.4. Методические материалы.....   | 26 стр. |
| 2.5. Воспитательная работа.....  | 27 стр. |
| 3. Список литературы .....   | 31 стр. |

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ от 19.03.2015 №535
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г., рег. № 33660)
- Концепция развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года
- Устав Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников"», принятый учредительным съездом Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Протокол № 1 от 28 марта 2016 года).
- Устав МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества» Поспелихинского района Алтайского края
- Основная образовательная программа МКУДО «Поспелихинский районный Центр детского творчества» Поспелихинского района Алтайского края

### Актуальность:

Проблема воспитания лидера в настоящее время очень актуальна: без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Жизнь делает запрос на человека, имеющего опыт успеха, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни, способного изменить ее к лучшему.

Подростковый возраст – это период, протекание которого во многом определяет весь дальнейший жизненный путь человека. Для подростков среднего и старшего школьного возраста характерно разнообразие интересов, стремление к самостоятельности, потребность взаимодействия с людьми через дружбу, сотрудничество, взаимопомощь. Именно в это время формируется

общее представление о себе, своем месте в мире, жизненных целях и ценностях. Подросток активно, на качественном уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. Под влиянием окружающей среды складываются нравственные идеалы и мировоззрения. Подростки стремятся утвердить себя в качестве лидера, так как лидер имеет авторитет среди сверстников, способен оказывать влияние на других, умеет организовать команду для достижения значимых целей. Лидерство формирует ответственное отношение к себе, к другим людям, к природе, к обществу. От того, насколько благополучно протекают эти процессы в этом возрасте, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека, его сознательная, активная, творческая жизнь. Важно именно в период становления личности направить бурную энергию подростка, жажду познания и поиска истины в русло созидания и решения социально значимых задач.

Программа «Лидер XXI века» направлена на развитие гражданской активности детей, на самоорганизацию, самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в частности, созданной в 2015 году общественно - государственной детско – юношеской организацией «Российское движение школьников».

**Обучение включает в себя следующие предметы:**

- мастерство лидера

**Вид ДООП:**

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов..

**Направленность ДООП:**

Социально - педагогическая.

**Адресат ДООП:**

Программа предназначена для детей среднего и старшего школьного возраста (11-17 лет), проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера, самопознанию и саморазвитию. Программа направлена на обучение стремящихся к лидерству детей, желающих реализовать себя в качестве помощников, инициаторов, организаторов КТД, мероприятий, праздников, добровольческих акций и социально значимых проектов.

Члены объединения являются разными по возрасту и социальному статусу. Группы формируются из школьников разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

**Срок и объем освоения ДООП:**

Срок освоения программы – 3 года,

Объем – 576 часов, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часа;
- «Базовый уровень» - 1 год, 108 педагогических часов;

- «Продвинутый уровень» - 1 год, 324 педагогических часа.

**Форма обучения:**

Очная.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Разновозрастная группа.

**Режим занятий:**

Режим занятий

*Таблица 1.1.1*

| Предмет           | Стартовый уровень                   | Базовый уровень                     | Продвинутый уровень                 |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Мастерство лидера | 2 часа в неделю;<br>144 часа в год. | 3 часа в неделю;<br>108 часа в год. | 4 часа в неделю;<br>324 часа в год. |

## 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

**Цель:**

Создание условий для развития у подростков социальной компетентности, позитивного мировоззрения, самостоятельности через включение в разнообразные виды социально значимой деятельности.

**Задачи:**

**Личностные:**

- Формировать качества творческой, гуманной, социально активной личности, обладающей лидерскими качествами, способной к самоорганизации и организации других.
- Развивать индивидуальные способности аналитического и критического мышления, самооценки, творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.
- Развивать навыки работы в группе, в команде.

**Метапредметные:**

- Научить целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
- Сформировать умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

**Образовательные (предметные):**

- Сформировать умения и навыки по организации и руководству коллективом сверстников.
- Расширять кругозор в области ораторского искусства и развивать умения и навыки уверенного поведения при публичных выступлениях.
- Выработать навыки ориентирования в современном информационном пространстве, научить создавать социально значимую информационную продукцию.

- Расширить навыки самостоятельного добывания знаний непосредственно из реальности, владения приёмами действий в нестандартных ситуациях, включить воспитанников в познавательную деятельность.

### Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

|                | Стартовый уровень  | Базовый уровень  | Продвинутый уровень   |
|----------------|--|--|---|
| <b>Знать</b>   | Ключевые понятия программы: лидер, активист, коллектив, инициатива и др.<br>Теоретические основы волонтерской и добровольческой деятельности | Основы организаторской техники лидера.<br>Формы досуговой деятельности.  | Методику разработки и реализации социально значимых, мультимедийных, творческих проектов.                         |
| <b>Уметь</b>   | Оценивать свои силы, способности; организовать себя и свою работу; работать в группе, в команде, в коллективе.                               | Планировать, разрабатывать и проводить социально значимые акции.<br>Включаться в значимые события учреждения, села, района | Ориентироваться в череде происходящих событий.<br>Принимать решения и брать на себя инициативу и ответственность. |
| <b>Владеть</b> | Навыками коллективного творчества  | Умением избегать конфликтных ситуаций, манипулирования, конструктивно высказываться и принимать обратную связь.            | Культурой делового общения.<br>Навыками построения жизненных планов и корректировки ценностных ориентиров.        |

### 1.3. Содержание программы. 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ. СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Цель:** создание благоприятных условий для развития устойчивого интереса к организаторской лидерской деятельности.

#### Задачи:

#### Обучающие:

- познакомить с основными понятиями программы "лидер", "активист", "коллектив", "команда";
- дать представление о волонтерстве и добровольчестве;
- обучать приёмам и методам социальной активности.

#### Развивающие:

- развивать навыки общения и взаимодействия;
- развивать интерес к самопознанию и саморазвитию;
- развивать лидерские и организаторские способности;
- стимулировать учащихся к социальной активности и творчеству.

**Воспитательные:**

- воспитывать лидерские качества - целеустремленность, ответственность, инициативность;
- формировать навыки коллективного общения и творчества;
- воспитывать чувство причастности к событиям в учреждении, селе, районе, стране.

**Учебный план***Таблица 1.3.1*

| № п/п | Название раздела, темы                       | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| 1.    | Организационное занятие                      | 2                | 1      | 1        | Анкетирование             |
|       | <b>Раздел 2. Кто такой лидер (14 часов)</b>  |                  |        |          |                           |
| 2.1   | Всегда впереди                               | 2                | 1      | 1        | Тест                      |
| 2.2   | Качества лидера                              | 4                | 0      | 4        | Лист ранжирования         |
| 2.3   | Игры на знакомство, общение, взаимодействие  | 6                | 0      | 6        | Педагогическое наблюдение |
| 2.4   | Детская общественная организация             | 2                | 1      | 1        | Опрос                     |
| 3.    | <b>Раздел 3. Познай самого себя (22ч.)</b>   |                  |        |          |                           |
| 3.1   | «Я уникален». Самооценка                     | 8                | 4      | 4        | Наблюдение                |
| 3.2   | Внимание и память                            | 4                | 0      | 4        | Наблюдение                |
| 3.3   | Мышление                                     | 6                | 0      | 6        | Наблюдение                |
| 3.4   | Развитие навыков коллективного творчества    | 4                | 0      | 4        | Коллаж                    |
| 4.    | <b>Раздел 4. Мастер общения (52ч.)</b>       |                  |        |          |                           |
| 4.1   | Коллектив – команда единомышленников         | 8                | 3      | 5        | Свод законов              |
| 4.2   | Общение вербальное и невербальное            | 8                | 2      | 6        | Тест                      |
| 4.3   | Социальные сети и интернет общение           | 10               | 4      | 6        | Практическое задание      |
| 4.4   | Публичные выступления и ораторское искусство | 10               | 4      | 6        | Выступления               |
| 4.5   | Барьеры в общении и конфликты.               | 6                | 2      | 4        | Беседа                    |
| 4.6   | Интервью, как способ взаимодействия          | 4                | 2      | 2        | Практическое              |

|     |   |     |    |     |  |
|-----|---|-----|----|-----|--|
|     |   |     |    |     | задание  |
| 4.7 | Самопрезентация и презентация работы                          | 6   | 2  | 4   | Практическое задание   |
| 5.  | <b>Раздел 5. Активность (48ч.)</b>                            |     |    |     |  |
| 5.1 | Понятие волонтерства и добровольчества                        | 4   | 3  | 1   | Опрос  |
| 5.2 | Понятие о добровольческих проектах и акциях                   | 6   | 4  | 2   | Круглый стол   |
| 5.3 | Психологическая готовность к активной творческой деятельности | 4   | 1  | 3   | Наблюдение   |
| 5.4 | Подготовка и проведение мероприятий и акций                   | 24  | 0  | 24  | Качество проведенных мероприятий, отзывы участников мероприятий. |
| 5.5 | Взаимодействие со СМИ   | 10  | 0  | 10  | Публикации   |
| 6.  | Практикум «Портфолио лидера»                                  | 2   | 0  | 2   | Оформление портфолио   |
| 7.  | Контроль усвоения материала.                                  | 2   | 0  | 2   | Рефлексия  |
| 8.  | <b>Итоговое занятие</b>                                       | 2   | 0  | 2   | Анкетирование  |
|     | <b>Итого:</b>   | 144 | 34 | 110 |  |

## Содержание учебного плана

### 1. Организационное занятие

*Теория:* Знакомство с историей и традициями объединения, достижениями и успехами коллектива. Знакомство и обсуждение плана работы на год.

*Практика:* Заполнение анкеты. Тестирование.

### Раздел 2. Кто такой лидер (14 часов)

#### 2.1. Всегда впереди

*Теория:* Понятие «лидер»; основные качества лидера. Стадии развития коллектива. Работа актива. Качества, которыми должен обладать лидер: ораторское искусство, владение методами убеждения, умение принимать решение, сформировать команду.

*Практика:* Планирование. Тестирование. Методы выявления лидеров, активизации лидерских качеств. Игры на сплочение коллектива.

#### 2.2. Качества лидера



**Теория:** Беседа "Как вести за собой". Особенности лидера: психологические качества, деловые качества, морально - волевые, физические, гражданственные. Обсуждение.

**Практика:** Составление листа ранжирования качеств. Упражнения на взаимодействие.

### **2.3. Игры на знакомство**

**Практика:** Игры и упражнения: "Снежный ком", "Паутинка", «Комплимент», «Взаимодействие», «Зеркало», «Да и Нет», «Наступление», «Да, но...»

### **2.4. Детская общественная организация**

**Теория:** Что такое детская общественная организация? Основные этапы истории современных детских организаций - история пионерского движения. Современные детские общественные организации - общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников».

**Практика:** Просмотр видеороликов. Обсуждение.

## **Раздел 3. Познай самого себя (22ч.)**

### **3.1. «Я – уникален». Самооценка**

**Теория:** В чем уникальность человека. Уровни самооценки. Пути определения уровня и коррекция самооценки.

**Практика:** Тренинг «Красками разными». Упражнения: «Что я знаю о себе», «Перевоплощение», «Портрет с натуры», «Я такой же, как и ты», «Я не люблю», «Ха!» и «Ах!»

### **3.2. Внимание и память.**

**Практика:** Игры и упражнения на развитие внимания и памяти «Что изменилось», «Нади отличия», «Что лишнее».

### **3.3. Мышление.**

**Практика:** Игры и упражнения на развитие логического и ассоциативного мышления.

Игры и упражнения на развитие фантазии и воображения.

Упражнения на развитие творческого мышления и креативности.

### **3.4. Развитие навыков коллективного творчества**

**Практика:** Ситуативно-ролевые игры «Команда РДШ», «Киностудия». Создание коллажа по результатам игры.

## **Раздел 4. Мастер общения (52ч.)**

### **4.1. Коллектив – команда единомышленников**

**Теория:** Формирование коллектива. Признаки команды. Законы команды лидеров.

**Практика:** Тренинг на развитие навыков общения и взаимодействия. Игры и упражнения на сплочение детского коллектива.

#### **4.2. Общение вербальное и невербальное**

**Теория:** Структура и средства общения. Речевые средства общения. Передача информации позой, движением, действием. Стили общения и позиции в общении.

**Практика:** Игры и упражнения на развитие навыков общения и взаимодействия. Упражнения для развития невербалики. Игры "За стеклом", "Пантомима", "Крокодильчик".

#### **4.3. Социальные сети и интернет общение**

**Теория:** Особенности интернет общения. Безопасность в сети. Новость в социальной сети.

**Практика:** Правила написания и оформления поста в соц.сети

#### **4.4. Публичные выступления и ораторское искусство**

**Теория:** Психологические особенности публичного выступления. Ведущий на сцене и на экране. Сценическое действие.

**Практика:** Упражнения в ораторском красноречии. Актерские этюды.

#### **4.5. Барьеры в общении и конфликты.**

**Теория:** Почему возникают конфликты. Способы разрешения и варианты исхода конфликтов. Способы расположения к себе.

**Практика:** Психологический тренинг, направленный на развитие навыков избегания и урегулирования конфликтов.

#### **4.6. Интервью, как способ взаимодействия**

**Теория:** Интервью, как способ взаимодействия и получения информации. Виды интервью. «Квадрат успеха» интервью.

**Практика:** Интервью на заданную тему.

#### **4.6. Самопрезентация и презентация работы**

**Теория:** Презентация работы. Секреты успешной презентации. Слайд – презентация, ее роль и задачи.

**Практика:** Практическая работа над презентацией. Подготовка слайдпрезентации.

### **Раздел 5. Активность (48ч.)**

#### **5.1. Понятие волонтерства и добровольчества**

**Теория:** Краткая история добровольчества. Добровольчество и благотворительность. Понятие и сущность волонтерства. Принципы добровольчества (волонтерства)

**Практика:** Просмотр видеопримеров работы добровольческих и волонтерских отрядов. Обсуждение. Вопросы друг другу.

## **5.2. Понятие о добровольческих проектах и акциях**

*Теория:* Проект добровольческой деятельности – это совокупность мероприятий, которая имеет начало и окончание и осуществляется для достижения поставленных целей. Особенность проектного метода – конструирование целенаправленной деятельности по нахождению (определению) ресурсов, позволяющих реализовать общественную инициативу. Основные требования к проекту. Виды волонтерских проектов и акций.

*Практика:* "Круглый стол" - обсуждение и выявление проблем учреждения, села, района, требующих волонтерской поддержки.

## **5.3. Психологическая готовность к активной творческой деятельности**

*Теория:* Личностный потенциал человека: творческий, коммуникативный, художественный, креативный.

*Практика:* Тренинг креативного мышления "Я - гений". Игры - упражнения на командообразование, взаимодействие, доверие.

## **5.4. Подготовка и проведение мероприятий и акций.**

*Практика:* Разработка поэтапного плана организации и проведения добровольческой акции. Распределение обязанностей в команде. Привлечение помощников из числа педагогов и родителей. Проведение акции. Анализ. Рефлексия. Публикация материалов по итогам акции.

## **5.5. Взаимодействие со СМИ**

*Практика:* Информационное сопровождение мероприятия. Пост в социальных сетях. Репортаж с места событий, видеосъемка и монтаж событий. Публикации.

## **6. Практикум «Портфолио лидера».**

*Практика:* Знакомство с лучшими портфолио старших воспитанников объединения. Обсуждение новых разделов. Оформление личного портфолио.

## **7. Контроль усвоения материала.**

*Практика:* Игра – путешествие «По ступеням лидерского мастерства»

## **8. Итоговое занятие.**

*Практика:* Просмотр фото и видеоматериалов по работе в течение года. Самооценка своего вклада каждым. Награждение лучших по итогам года.

### **Ожидаемые результаты:**

- сформирован устойчивый интерес к лидерской и организаторской деятельности;
- сформированы базовые знания по теории лидерства, волонтерской и добровольческой деятельности;

- имеют начальный опыт участия в проведении общественно полезных дел и социально значимых акций;
- владеют навыками коллективного творчества.

## 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

**Цель:** создание условий для личностного саморазвития и самоуправления, овладения организаторской техникой лидера.

### Задачи:

#### Обучающие:

- познакомить с принципами и основами руководства коллективом;
- дать представление о формах досуговой деятельности;
- познакомить с алгоритмом организации и проведения социально значимых акций.

#### Развивающие:

- формировать положительное отношение к себе, людям, окружающему миру;
- развивать навыки адекватной самооценки;
- развивать лидерские и организаторские способности;
- стимулировать готовность участвовать в социальных проектах, акциях.

#### Воспитательные:

- воспитывать активность и настойчивость;
- формировать чувство гордости и ответственности за дела коллектива;
- воспитывать чувство патриотизма на основе включения в значимые события.

### Учебный план

Таблица 1.3.2

| № п/п  | Название раздела, темы                 | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|--|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
|  |  | Всего            | Теория | Практика |                           |
| <b>Раздел 1. Я - лидер (15 часов)</b>                      |  |                  |        |          |                           |
| 1.1  | Вводное занятие                        | 3                | 1      | 2        | Анкетирование             |
| 1.2  | Я – лидер?<br>Я – лидер!               | 6                | 3      | 3        | Тест                      |
| 1.3  | Практикум «Идеальный лидер»            | 6                | 0      | 6        | Презентация модели        |
| <b>Раздел 2. Организаторская техника лидера (25 часов)</b> |  |                  |        |          |                           |
| 2.1  | Я и команда. Готовность стать лидером. | 3                | 0      | 3        | Синквейн                  |

|     |   |     |    |    |  |
|-----|---|-----|----|----|--|
| 2.2 | Правила руководства.  | 6   | 3  | 3  | Опрос  |
| 2.3 | Принципы организаторской деятельности.  | 6   | 3  | 3  | Тест   |
| 2.4 | Понятие “стиль работы лидера”, его виды   | 6   | 1  | 5  | Опрос  |
| 2.5 | Практикум “Чемодан лидера”.   | 6   | 0  | 6  | Составление глоссария  |
| 3.  | <b>Раздел 3. Умения и навыки лидера (21 час)</b>                                    |     |    |    |  |
| 3.1 | Умение общаться   | 3   | 1  | 2  | Творческое задание   |
| 3.2 | Умение самоорганизации  | 3   | 1  | 2  | Тест   |
| 3.3 | Умение управлять людьми.  | 6   | 2  | 4  | Практическое задание   |
| 3.4 | Как научиться снимать стресс  | 3   | 1  | 2  | Беседа   |
| 3.5 | Равнение на великих   | 3   | 0  | 3  | Составление цитатника  |
| 3.6 | Практикум «Узелки на память»  | 3   | 0  | 3  | Составление памятки  |
| 4.  | <b>Раздел 4. Организация социально – значимой и досуговой деятельности (41 час)</b> |     |    |    |  |
| 4.1 | Формы досуговой деятельности  | 6   | 3  | 3  | Тест   |
| 4.2 | Основы подготовки мероприятий   | 6   | 3  | 3  | Подготовка технологической карты                                 |
| 4.3 | Алгоритм подготовки и проведения социально – значимых акций                         | 6   | 3  | 3  | Подготовка технологической карты                                 |
| 4.4 | Подготовка и проведение мероприятий и акций   | 23  | 0  | 23 | Качество проведенных мероприятий, отзывы участников мероприятий. |
| 5.  | Практикум «Портфолио лидера»  | 3   | 0  | 3  | Оформление портфолио   |
| 6.  | Итоговое занятие  | 3   | 0  | 3  | Анкетирование  |
|     | Итого:  | 108 | 25 | 83 |  |

## Содержание учебного плана

### 1. Раздел 1. Я - лидер

### **1.1. Вводное занятие**

*Теория:* Знакомство с историей создания лидер-клуба «Рассвет» через летопись, интервью с членами клуба, выпускниками.

Творческий отчёт членов клуба о проведённом лете.

Знакомство с законами лидер-клуба.

*Практика:* Заполнение анкеты «Здравствуй, это я!» Обсуждение.

### **1.2. Я – лидер? Я – лидер!**

*Теория:* Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера.

*Практика:* Тест “Я – лидер”. Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

### **1.3. Практикум «Идеальный лидер»**

*Практика:* Путём мозгового штурма ребята «рисуют» образ лидера, определяют с тем, какими качествами должен обладать, по их мнению, человек, который должен повести их за собой. В технике коллаж, используя вырезки из газет и журналов, создается макет «Идеального лидера»

## **Раздел 2. Организаторская техника лидера**

### **2.1. Я и команда. Готовность стать лидером.**

*Теория:* Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

*Практика:* Игры на взаимодействие, сплочение. Синквейн. Обсуждение.

### **2.2 Правила руководства.**

*Теория:* Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

*Практика:* Просмотр и обсуждение социальных роликов.

### **2.3 Принципы организаторской деятельности.**

*Теория:* Составляющие мастерства лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

*Практика:* Тест на закрепление знаний.

## **2.4 Понятие “стиль работы лидера”, его виды**

*Теория:* Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

*Практика:* Рассмотрение типов лидера через кейс - технологии

## **2.5 Практикум “Чемодан лидера”.**

*Практика:* Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта”. Составление глоссария.

## **Раздел 3. Умения и навыки лидера**

### **3.1. Умение общаться**

*Теория:* Виды общения, правила, искусство диалога. Жесты, мимика, интонация. Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника. Механизмы межличностного восприятия. Роль первого впечатления. «Эффект ореола».

*Практика:* Игра «Портрет». Тренинг «Искусство ведения спора». Составление правил ведения диалога.

### **3.2. Умение самоорганизации**

*Теория:* Понятие и виды самоорганизации. Самоорганизация в деятельности руководителей.

*Практика:* Дискуссия по теме «Какова роль «самоорганизации» как метода повышения эффективности работы». Коммуникативное упражнение "21 способ получить свое"

### **3.3. Умение управлять людьми.**

*Теория:* Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе.

*Практика:* Деловая игра "Первым трудней и легче". Выявление лидеров на основе состязательности – “День рождения”, “Киностудия”.

### **3.4. Как научиться снимать стресс.**

*Теория:* Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Понятие жизнестойкости. Способы развития жизнестойкости.

*Практика:* Просмотр видео с Ником Вуйчичем. Обсуждение.

### **3.5. Равнение на великих.**

*Практика:* Анализ и обсуждение высказываний, реплик, цитат известных писателей, политических деятелей, учёных. Навык выстраивания своего мнения с опорой на "великих". Театрализованный спор "По поводу".

### **3.6. Практикум «Узелки на память».**

**Практика:** Обсуждение необходимых качеств и умений, составляющих основу личности лидера. Составление памятки лидера. Практические советы лидеру – Как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

## **Раздел 4. Организация социально – значимой и досуговой деятельности**

### **4.1. Формы досуговой деятельности.**

**Теория:** Особенности различных форм. Понятие игры, значение игр для человеческого общения. Место и роль игровой технологии в воспитательном процессе. Функции игры: развлекательная, коммуникативная, функция самореализации, игротерапевтическая функция и функция социализации. Методика организации игровым программ. Игровая среда и специфика игр.

**Практика:** Игра "Брейн - ринг" - плюсы и минусы разных форм.

### **4.2. Основы подготовки мероприятий.**

**Теория:** Планирование как вид организационной деятельности, которая призвана обеспечить достижение цели. Определение перечня действий, необходимых для достижения цели, порядка выполнения этих действий. Знакомство с понятием "технологическая карта".

**Практика:** Рассмотрение технологических карт мероприятия. Составление технологической карты.

### **4.3. Алгоритм подготовки и проведения социально – значимых акций.**

**Теория:** Что такое акция. Виды акций. Тема, идея, замысел. Этапы проведения акции: подготовительный этап, этап реализации, рефлексия. Цели и задачи каждого этапа.

**Практика:** Разработка тематических акций. Составление технологической карты.

### **4.4. Подготовка и проведение мероприятий и акций.**

**Теория:** Виды КТД: классические, лично – ориентированные, трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности.

**Практика:** Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Реализация проектов.

## **5. Практикум «Портфолио лидера»**

**Практика:** Знакомство с портфолио выпускников лидер - клуба. Обсуждение разделов портфолио. Самоанализ участия каждого в делах коллектива, заполнение индивидуальной таблицы. Обсуждение итога самоанализа. Составление портфолио.

## **6. Итоговое занятие.**



**Практика:** "В едином кругу" - итоговое мероприятие. Подведение итогов учебного года. Анализ событий и мероприятий. Награждение самых активных и инициативных членов клуба.

**Ожидаемые результаты:**

- заложены основы организаторской техники лидера;
- сформированы знания о формах досуговой деятельности, планировании и проведении социально значимых акций;
- сформированы эмоционально - положительные установки по отношению к себе, людям, окружающему миру;
- сформировано желание включаться в значимые события учреждения, села, района.

**3 ГОД ОБУЧЕНИЯ. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

**Цель:** создание оптимальных условий для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала лидера.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- сформировать представление о командообразовании и корпоративной культуре;
- сформировать умения и навыки проектной деятельности;
- познакомить с возможностями мультимедийной журналистики;
- расширять навыки ораторского мастерства и публичных выступлений.

**Развивающие:**

- совершенствовать способности и умения работы в команде;
- формировать инновационное мышление;
- развивать способность к мотивации и целеполаганию;
- развивать навыки делового общения.

**Воспитательные:**

- воспитывать способность строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры;
- формировать гражданские качества личности;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность.

Учебный план

Таблица 1.3.3

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|       |                        | Всего            | Теория | Практика |                           |
|       |                        |                  |        |          |                           |

| <b>Раздел 1. Командообразование (18 часов)</b>                                |  |    |   |    |                         |
|---|--|----|---|----|-------------------------|
| 1.1   | Вводное занятие  | 3  | 1 | 2  | Анкетирование           |
| 1.2   | Формирование чувства «мы».   | 6  | 3 | 3  | Зачет                   |
| 1.3   | Экшн - тренинг - программа для формирования команды                                | 3  | 0 | 3  | Зачет                   |
| 1.4   | Корпоративная культура   | 6  | 2 | 4  | Свод правил             |
| <b>Раздел 2. Человек. Гражданин. Лидер. (39 часов)</b>                        |  |    |   |    |                         |
| 2.1   | Гражданская позиция лидера.  | 6  | 3 | 3  | Тест                    |
| 2.2   | Жизненные ценности молодежи  | 6  | 3 | 3  | Ранжирование ценностей  |
| 2.3   | Организация и проведение социально - значимых акций                                | 15 | 6 | 9  | Таблица участия         |
| 2.4   | Включение в реализацию Дней единых действий и понедельного тематического плана РДШ | 12 | 3 | 9  | Таблица активности      |
| <b>Раздел 3. Мастер управления (36 часов)</b>                                 |  |    |   |    |                         |
| 3.1   | Я и команда. Правила руководства   | 6  | 3 | 3  | Опрос                   |
| 3.2   | Стили работы лидера  | 6  | 3 | 3  | Беседа                  |
| 3.3   | Мотивация  | 3  | 2 | 1  | Конспект                |
| 3.4   | Ораторское мастерство  | 3  | 2 | 1  | Творческое задание      |
| 3.5   | Постановка цели команды.   | 6  | 3 | 3  | Кейс                    |
| 3.6   | Стратегия деятельности команды актива. Организация работы.                         | 6  | 3 | 3  | План                    |
| 3.7   | Контроль и его виды  | 3  | 2 | 1  | Конспект                |
| 3.8   | Анализ. Рефлексия  | 3  | 1 | 2  | Синквейн                |
| <b>Раздел 4. Проектная деятельность. Социальное проектирование (60 часов)</b> |  |    |   |    |                         |
| 4.1   | Социальное проектирование. Технология  | 9  | 6 | 3  | Опрос                   |
| 4.2   | Разработка социально - значимого проекта   | 9  | 4 | 5  | План                    |
| 4.3   | Реализация социально - значимого проекта   | 30 | 0 | 30 | Поэтапный результат     |
| 4.4   | Оформление проекта и его результатов   | 12 | 0 | 12 | Фото, видео результатов |

|  |   |     |    |     |                                 |
|--|---|-----|----|-----|---------------------------------|
|  |   |     |    |     | проекта                         |
| <b>5. Проекты Российского движения школьников (РДШ) (33ч.)</b> |   |     |    |     |                                 |
| 5.1  | Изучение положений проектов РДШ различного уровня. Определение приоритетов. | 9   | 3  | 6   | Заявка на участие               |
| 5.2  | Реализация приоритетных проектов.   | 21  | 0  | 21  | Участие в конкурсах             |
| 5.3  | Презентация проделанной работы  | 3   | 0  | 3   | Фото, видео результатов проекта |
| <b>Раздел 6. Мультимедийные проекты (69 часов)</b>             |   |     |    |     |                                 |
| 6.1  | Интернет - журналистика.  | 9   | 6  | 3   | Опрос                           |
| 6.2  | Разработка мультимедийного проекта  | 15  | 3  | 12  | Поэтапный план                  |
| 6.3  | Работа над проектом   | 36  | 0  | 36  | Готовый проект                  |
| 6.4  | Презентация готового проекта  | 9   | 3  | 6   | Зачет                           |
| <b>Раздел 7. Творческие проекты (60 час)</b>                   |   |     |    |     |                                 |
| 7.1  | Тематические и досуговые мероприятия  | 9   | 6  | 3   | Таблица                         |
| 7.2  | Основы работы сценариста и режиссера  | 9   | 3  | 6   | Сценарий мероприятия            |
| 7.3  | Подготовка к проведению мероприятия   | 18  | 0  | 18  | Поэтапный результат             |
| 7.4  | Ведущие праздника и их помощники  | 9   | 3  | 6   | Зачет                           |
| 7.5  | Проведение мероприятий  | 15  | 0  | 15  | Таблица участия                 |
| 8.   | Контроль усвоения материала.  | 3   | 0  | 3   | Рефлексия                       |
| 9.   | Формирование портфолио лидера   | 3   | 0  | 3   | Портфолио                       |
| 10.  | <b>Итоговое занятие</b>   | 3   | 0  | 3   | Награждение лучших              |
|  | <b>ИТОГО:</b>   | 324 | 77 | 247 |                                 |

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Командообразование

#### 1.1. Вводное занятие

**Теория:** Знакомство с программой «Лидер XXI века», с планом на год. Правила техники безопасности. Входящая диагностика «Лидер ли ты?»

**Практика:** Тренинг «Визитная карточка». Анкетирование.

## **1.2. Формирование чувства «мы».**

**Практика:** Деловая игра "Когда мы - команда". Создание рабочей структуры команды, которая определяется целью команды и особенностями содержания работы. Распределение ролей в команде в соответствии с задачами, индивидуальными способностями и желанием. Выдвижение лидера команды. Принятие норм, правил эффективной команды.

## **1.3. Экшн - тренинг - программа для формирования команды**

**Практика:** Беседа о задачах экшн - тренинга. Инструктаж. Выполнение заданий.

## **1.4. Корпоративная культура.**

**Теория:** Понятие корпоративной культуры: нормы поведения, ценности, обычаи, ритуалы и табу, принятые в команде. Система взаимоотношений. Корпоративная культура как мощный стратегический инструмент. Принципы и обязательства - гарант сплочения активистов;

**Практика:** Обсуждение за круглым столом законов и правил коллектива лидеров. Составление и принятие свода правил.

## **Раздел 2. Человек. Гражданин. Лидер.**

### **2.1. Гражданская позиция лидера.**

**Теория:** Основные понятия раздела: гражданин, Родина, Отчизна, гражданская ответственность, патриотизм. Деятельность на благо Родины. Национальная культура и человеческое достоинство. Азы правовой культуры. Конвенция о правах ребёнка.

**Практика:** Интеллектуальная игра «Знатоки государственной символики».

### **2.2. Жизненные ценности молодежи**

**Практика:** Игра "Аукцион жизненных ценностей". Обсуждение итогов игры..

### **2.3. Организация и проведение социально - значимых акций.**

**Теория:** Акция, как отражение социальных проблем общества. Виды социально - значимых акций. Формы проведения акции. Целевая аудитория.

**Практика:** Выбор проблемы. Подготовка акции. Взаимодействие со СМИ. Проведение акций в различных формах. Анализ. Рефлексия.

### **2.4. Включение в реализацию Дней единых действий и регионального недельного плана РДШ.**

**Теория:** Знакомство с документами РДШ по направлениям деятельности.

**Практика:** Составление плана действий. Определение рабочих групп. Распределение участков работы. Выполнение.

## **Раздел 3. Мастер управления**

### **3.1. Я и команда. Правила руководства**

*Теория:* Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Правила руководства. Правила наименьшего действия, заинтересованности исполнителя, двойного контроля, необходимой квалификации, реальных возможностей, руководства с отклонениями, использования автономии.

*Практика:* Деловая игра "Вместе к успеху"

### **3.2. Стили работы лидера.**

*Теория:* Разнообразие стилей и их особенности: регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

*Практика:* Тренинг на разные стили руководства.

### **3.3. Мотивация.**

*Теория:* Мотивация - побуждение к действию. Задачи и функции мотивации в выполнении работы. Условия мотивации. Критерии мотивации учащихся. Создание условий для положительной мотивации ребят к разнообразной деятельности.

*Практика:* Просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов. Создание мотивирующих плакатов, постов в соцсетях, слоганов.

### **3.4. Ораторское мастерство**

*Теория:* Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему. Умение анализировать и высказывать своё мнение по поводу. Реплики, цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Умение убеждать.

*Практика:* Игра "Поспорим с "Великими". Подготовка лидера как оратора.

### **3.5. Постановка цели команды.**

*Теория:* Формулирование и постановка целей, как важнейший этап организаторской деятельности. Требования к цели: реальность и достижимость, доступность, позитивность. Стратегические и тактические цели.

*Практика:* Освоение алгоритма формулирования цели. Тренинг "Движение к цели". Кейсы на постановку цели.

### **3.6. Стратегия деятельности команды актива.**

*Теория:* Понятие - стратегия. Определение стратегии деятельности. Алгоритм действий команды. План как рабочий инструмент достижения поставленной цели. Организация работы - деятельность, призванная обеспечить выполнение плана или создать условия для принятия плана. Рабочие группы.

*Практика:* Изучаем потребности (предложения) обучающихся ЦДТ и района. Планирование работы команды лидеров. Разработка локальных актов, документов, положений. Установление связи с общественностью.

### **3.7. Контроль и его виды.**

**Теория:** Контроль: установление стандартов деятельности; измерение достигнутых результатов с ожидаемыми результатами; корректировка управленческих процессов, если достигнутые результаты существенно отличаются от установленных стандартов. Виды контроля.

**Практика:** Распределение ролей, согласно выполняемым задачам. Установление правил взаимодействия между ними. Расстановка активистов по ролям, которые им более всего подходят.

### **3.8. Анализ. Рефлексия**

**Теория:** Анализ, классификация по различным признакам: по содержанию, по времени и периодичности проведения. Само- и взаимонализ. Выявление проблемы, принятие мер по их решению. Задачи рефлексии. Виды рефлексии.

**Практика:** Анализ, оценка деятельности команды, выявление степени эффективности проводимых мероприятий, корректировка плана работы (на определённый период). Синквейн.

## **Раздел 4. Проектная деятельность. Социальное проектирование**

### **4.1. Социальное проектирование**

**Теория:** Понятие социального проектирования. Основные требования к проекту. Технология разработки социального проекта.

**Практика:** Знакомство с социальными проектами - победителями краевых и всероссийский конкурсов. Обсуждение проектных этапов, сильных сторон проектов.

### **4.2. Разработка социально - значимого проекта.**

**Теория:** Этапы работы над проектом. Дерево проблем. Реалистичность проекта. Социальные партнеры проекта.

**Практика:** Выбор проблемы. Распределение обязанностей. Составление плана работы над проектом.

### **4.3. Реализация социально - значимого проекта.**

**Практика:** Поэтапная работа над проектом. Определение точек контроля. Анализ трудностей и успехов. Принятие мер для преодоления возникающих проблем. Освещение работы над проектом в СМИ и социальных сетях. Рефлексия.

### **4.4. Оформление проекта и его результатов.**

**Практика:** Систематизация фото- и видеоматериалов об этапах работы над проектом. Документальное оформление проекта. Информация об итогах проекта в СМИ. Подведение итогов. Рефлексия.

## **5. Проекты Российского движения школьников (РДШ)**

### **5.1 Изучение положений проектов различного уровня**

**Теория:** Изучение положений проектов всероссийского уровня по направлениям, положений проектов регионального и муниципального уровней.

**Практика:** Определение приоритетных проектов и их участников.

### **5.2. Реализация приоритетных проектов.**

**Практика:** Регистрация на приоритетные проекты. Выполнение заданий проектов. Освещение в соц. сетях участия.

### **5.3. Презентация результатов проекта**

**Практика:** Участие в конкурсах. Рефлексия по итогам работы.

## **Раздел 6. Мультимедийные проекты**

### **6.1. Интернет - журналистика**

**Теория:** История развития и распространения интернета. Поисковые системы. Сайты и блоги. Правовые основы интернет - журналистики. Изучение действующего российского законодательства о СМИ - Закон РФ «О средствах массовой информации», Федеральный закон «О рекламе», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Защита прав интеллектуальной собственности в сети Интернет.

**Практика:** Дискуссия о цензуре и защите детей от нежелательного контента в сети Интернет. Игра - упражнение "Шкала комфорта".

### **6.2. Разработка проекта. Выбор темы и содержания.**

**Теория:** Мультимедийный проект - это современный компьютерный продукт, объединяющий текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию). Мультимедийные инструменты. Этапы работы над проектом. Особенности и риски каждого этапа. Изучение методических пособий.

**Практика:** Определение темы проекта, целей и задач, содержания. Составление поэтапного плана. Определение участников проекта и их обязанностей. Определение сроков выполнения каждого этапа и точек контроля. Рассмотрение рисков и мер их преодоления.

### **6.3. Работа над проектом.**

**Теория:** Способы использования мультимедийных инструментов проекта.

**Практика:** Поиск и сбор информации. Выполнение этапов работы. Контроль качества и сроков выполнения. Сборка проекта.

### **6.4. Презентация готового проекта.**

**Теория:** Способы презентации - онлайн и офлайн. Плюсы и минусы. Сходства и отличия.

**Практика:** Поиск аудитории для презентации офлайн. Публикация готового проекта в соц сетях. Обратная связь. Подведение итогов. Рефлексия.

## **Раздел 7. Творческие проекты**

### **7.1. Тематические и досуговые мероприятия**

*Теория:* Формы проведения. Алгоритм разработки мероприятий. Определение целей и задач, места и времени, формы и целевой аудитории.

*Практика:* Просмотр видеозаписей мероприятий профессионального уровня разной направленности. Беседа о путях и способах достижения цели.

### **7.2. Основы работы сценариста и режиссера.**

*Теория:* Принципы составления сценарного плана и написания режиссерского сценария. Инвариативные и вариативные элементы сценария.

*Практика:* Разработка сценария досугового мероприятия для младших школьников.

### **6.3. Подготовка к проведению мероприятия.**

*Практика:* Определение рабочих групп и их обязанностей. Анонс и реклама. Оформительский практикум. Музыкальное оформление и запись фонограмм.

### **6.4. Ведущие праздника и их помощники.**

*Теория:* Имидж ведущего. Воплощение сценической роли. Игротехники и их роль.

*Практика:* Работа с ведущими: дикция, эмоциональный посыл, актерское мастерство. Подготовка игротехников для работы со зрителями и командами.

### **6.5. Проведение мероприятия.**

*Практика:* Привлечение к мероприятию партнеров, спонсоров, медийных лиц. Сотрудничество со СМИ. Освещение мероприятия в соц.сетях.

Проведение мероприятия. Итог работы. Рефлексия.

### **8. Контроль усвоения материала.**

*Практика:* Экспресс – опрос. Рефлексия.

### **9. Формирование портфолио лидера**

*Практика:* Самоанализ участия каждого в делах коллектива, заполнение индивидуальной таблицы. Обсуждение итога самоанализа. Составление портфолио.

### **10. Итоговое занятие**

*Практика:* Презентация проделанной за год работы. Награждение лучших в команде лидеров.

#### **Ожидаемые результаты:**

- созданы условия для реализации лидерского, организаторского и интеллектуально-творческого потенциала лидера;
- сформированы умения и навыки в разработке и реализации социально значимых, мультимедийных, творческих проектов;
- сформирована самостоятельность и инициативность в принятии решений;



- сформированы устойчивые жизненные ценности и способность к жизненному самоопределению.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

| Позиции                                 | Заполнить с учетом срока реализации ДООП |
|---|--|
| Количество учебных недель               | 36                                       |
| Количество учебных дней                 | не менее 144                             |
| Продолжительность каникул               | не менее 30                              |
| Даты начала и окончания учебного года   | 15.09 2019 -31.05.2020                   |
| Сроки промежуточной аттестации          | декабрь                                  |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | май                                      |

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

| Аспекты                             | Характеристика   |
|-------------------------------------|--|
| Материально-техническое обеспечение | Учебный кабинет с большим столом и стульями, компьютер, флэш-носитель, диски, фотоаппарат, видекамера. |
| Информационное обеспечение          | Интернет ресурсы. Печатные методические пособия, издаваемые педагогами Алтайского края и России.       |
| Кадровое обеспечение                | Руководитель объединения - педагог дополнительного образования   |

### 2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности программы на различных этапах её реализации предполагается:

- вводный контроль – в начале года (тест, анкета, педагогическое наблюдение, беседа, тренинг);
- промежуточный контроль – в середине года (тест, творческая работа, деловая (ролевая) игра, акции и мероприятия);

- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (коллективно-творческое дело, беседа, проект, презентация работы, рефлексия).

Оценочные материалы смотреть в Приложении 2, 3

**Формы подведения итогов:**

1. Зачет.
2. Творческая работа.
3. Добровольческие акции.
4. Социально значимые проекты.
5. Мультимедийные проекты.
6. Организация и проведение мероприятий ЦДТ и районного уровня.
7. Конкурсы.
8. Фестивали.

## **2.4. Методические материалы**

**Методы обучения:**

- Словесный.
- Наглядный.
- Объяснительно-иллюстративный.
- Эвристический.
- Поисковый.
- Репродуктивный.
- Игровой.
- Дискуссионный.
- Социального проектирования.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповая.
- Индивидуально-групповая.
- Практическое занятие.
- Эвристическая беседа.
- Кейс.
- Встреча с интересными людьми.
- Круглый стол.
- Пресс - конференция.
- Диспут, дискуссия.
- Игра.
- Презентация.
- Тренинг.
- Рефлексия.

**Педагогические технологии:**

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

#### **Типы учебных занятий:**

- Изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Закрепление знаний и способов деятельности.
- Комплексного применения знаний и способов деятельности.
- Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
- Проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

#### **Дидактические материалы:**

- Тесты
- Анкеты
- Инструкции.
- Технологические карты.
- Периодические издания.

### **2.5. Воспитательная работа**

Детство – фундамент, на котором воздвигается «здание общества». Политическая и экономическая обстановка в стране создает потребность в новом типе молодого человека – будущего члена общества, его строителя, организатора, руководителя. Поэтому актуальной становится задача подготовки социально перспективной молодежи, потенциальных лидеров, которые должны обладать определенным набором знаний и умений, способных выдвинуть их в будущем на ступени общественного управления.

Для будущего России важен не только профессионализм людей, которые будут создавать богатство страны, но и то, какими будут их мировоззрение, гражданская, нравственная позиция. Каковы наши дети сегодня, таким будет общество завтра. Жизнь делает запрос на человека, имеющего опыт успеха, уверенного в себе, умеющего брать на себя ответственность, принимать решения, анализировать результаты, знающего, чего он хочет от жизни, способного изменить ее к лучшему.

В программе объединения лидер – клуб «Рассвет» образовательный и воспитательный компонент тесно переплетаются. Воспитание лидера, в настоящее время, крайне актуально: без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера.

**Цель воспитательной работы:** создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-

нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Воспитательные задачи:**

- формировать гражданские качества личности;
- воспитывать лидерские качества - целеустремленность, ответственность, инициативность, активность и настойчивость;
- формировать навыки коллективного общения и творчества;
- формировать чувство гордости и ответственности за дела коллектива;
- воспитывать чувство причастности к событиям в учреждении, селе, районе, стране;
- воспитывать чувство патриотизма на основе включения в значимые события;
- воспитывать способность строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентиры;
- воспитывать самостоятельность в принятии решений и готовность брать на себя инициативу и ответственность.

#### **Виды, формы и содержание деятельности**

Программа «Лидер XXI века» имеет практико-ориентированный характер. Поэтому и образовательные, и воспитательные задачи решаются путем широкого включения подростков в общественно – значимую деятельность:

- Социально- значимые акции.
- Добровольческие и социально- значимые проекты.
- Проекты и мероприятия РДШ.
- Праздничные и торжественные мероприятия ЦДТ и района.
- КТД в объединении и учреждении.
- Беседы и дискуссии на актуальные и злободневные темы.
- Агитбригады и митинги.
- «Классные встречи» с интересными людьми.
- Участие в проведении летних досуговых площадок.
- Виртуальные концерты и онлайн- акции.
- Публикации материалов в социальных сетях, на сайте ЦДТ, в районной газете «Новый путь».
- Участие в краевых и региональных конкурсах и фестивалях.
- Участие в летних краевых профильных сменах и во Всероссийских детских центрах.

Основой для **содержания** воспитательных мероприятий становятся:

1. Календарные праздничные даты (День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День народного единства и т.д.);

2. Объявленный президентом год в России (Год Волонтера и добровольца, Год Театра, Год Науки и т.д.);
3. Значимые события в Центре детского творчества и районе (юбилеи, олимпиады, форумы);
4. События всероссийского масштаба (выборы);
5. Традиционные мероприятия внутри объединения и в Центре детского творчества (открытие творческого сезона, посвящение в лидеры, отчетные концерты и т.д.);
6. События, вызывающие общественный резонанс.

### **Работа с родителями**

Целью работы с родителями обучающихся является установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Современные родители заинтересованы не только в заполнении свободного от уроков времени интересным и полезным делом, но и в приобретении ребенком новых знаний и умений, а главное в достижении успеха каждым ребенком.

Руководителя объединения и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Задачи работы с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Для этого в Центре детского творчества и объединении активно используются следующие формы работы с родителями:

1. Групповые формы:

- Традиционные праздничные мероприятия.
- Отчетные концерты.
- Итоговые занятия.
- Дни открытых дверей.
- Родительские собрания и родительские форумы.
- Выставки ДПИ и творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность.

Организация совместных досуговых мероприятий – одна из самых популярных и востребованных форм работы с родителями. Это совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; спортивные соревнования, КВН; туристические походы, экскурсионные поездки. Совместные воспитательные и

праздничные мероприятия активизируют и повышают заинтересованность родителей, сплачивают как детский, так и родительский коллектив.

## 2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальные беседы (консультации).
- Просветительская работа.

В настоящее время немаловажную роль в работе с родителями играют разработка и ведение сайта творческого объединения, группы в различных социальных сетях. Интернет дает возможность освещать деятельность своего творческого объединения и внедрять интерактивные формы общения. Родители могут увидеть процесс занятий, результаты обучения, достижения своих детей. Они могут включаться в обсуждение спорных вопросов, вносить свои предложения, оставлять комментарии.

### **Ожидаемые результаты воспитательной работы**

В процессе воспитательной работы должна быть сформирована **личность:**

- физически и духовно здоровая;
- творчески мыслящая;
- способная к самосовершенствованию, к поиску своего предназначения;
- способная к конструктивному взаимодействию и диалогу, позволяющая формировать корпоративную культуру;
- обладающая культурой мыслей, чувств, речи, готовая к продолжению образования;
- умением общаться, понимать механизмы взаимодействия между людьми;
- умением вызывать к себе симпатию окружающих и понимать ценность находящихся рядом людей;
- умением четко и доходчиво излагать свои мысли;
- умением быть внимательным, не просто слушать, но слышать окружающих, понимать те мысли, которые они высказывают или хотят высказать;
- умением нестандартно мыслить и находить выходы из сложных ситуаций, и т. д.

### 3. Список литературы

#### Учебно-методическая литература

1. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: Кн. для учителя.- М.: Изд - во Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Вожатская мастерская: Руководство для начинающих и опытных / Под ред. У.А.Левановой. – М.: Изд - во ИКФ Омега –Л, 2002.- 96
3. Крейндель Б. Внеклассная работа по правам человека. Детские и молодежные объединения. /Томск: Изд - во Томский областной антифашистский комитет. 2001.- 64с.
4. Лопуга Е.В., Лопуга В.Ф. Валеология: методы и средства снятия стрессов у детей. Методическое пособие. / Барнаул: Изд - во АКИПКРО, 2003 – 32с.
5. Несвежева Н.В. Теория и практика исследовательской, краеведческой и проектной деятельности учащихся./ Барнаул : Изд - во АЗБУКА, 2011.- 272с.
6. О детях, лете и газете, а также обо всем на свете. Использование средств коммуникации в работе с детьми. / Под ред. Цымбаленко С.Б. – М.: Изд - во ЮНПРЕСС,1997.- 196с.
7. Пономарев В.Д. Игровая технология праздничного досуга: Учебное пособие. / Кемерово: Изд - во Кузбассвузиздат, 1995. – 72с.
8. Русинов А.П. Детское движение (словарь – справочник). / Барнаул: Изд - во АКСДиПО, 2010.- 40 с.
9. Формирование жизнестойкости у школьников: методические рекомендации для классного руководителя / сост. Л.В. Гражданкина, А.Ю. Тарасова. – Барнаул: Изд - во АКИПКРО, 2014.- 76 с.

#### Литература для обучающихся

1. Маслов А.А. Вожатская шпаргалка «Будь вожатым». / Омск: Изд - во Омский молодежный благотворительный фонд «Фабрика вожатых», 2007.- 55 с.
2. Я – вожатый! В помощь организатору детского общественного объединения. / Авторы – составители: Музыченко Т.Ю., Новикова О.Ю. – Омск: Изд - во Союз детских организаций Омской области «Будущее России», 2006.- 62с.
3. Ди Специо Майкл А. Превосходные головоломки, развивающие критическое мышление / М. Ди Специо; Пер с англ. Е.Ю. Гупало; Ил. М. Миллера. – М.: Изд - во «Астрель», 2004. – 92 с.
4. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга. / Авт.- сост.: А.А.Данилков, Н.С. Данилкова.- 6-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. Изд - во, 2008. – 232 с.

## Интернет - ресурсы

1. <https://infourok.ru/videouroki/2153> - Видеоурок "Формирование личности подростка"
2. <https://www.staccatoschool.com/diktsiya-i-artikulyatsiya-proverennye-uprazhneniya-i-raspevki-na-diktsiyu/> - "Мечта Демосфена. Тренируем дикцию современными способами"
3. [https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/272597/mod\\_resource/content/2/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F3.pdf](https://edu.kpfu.ru/pluginfile.php/272597/mod_resource/content/2/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F3.pdf) - "Презентация и защита проекта"
4. <https://vc.ru/flood/7806-steve-jobs-rules> - Принципы управления командой, которыми руководствовался Стив Джобс
5. [https://sibirp.ru/attachments/mod\\_catalogue/99/file\\_3019.pdf](https://sibirp.ru/attachments/mod_catalogue/99/file_3019.pdf) - "Инструменты мультимедийного журналиста"
6. <https://infourok.ru/razvitie-kreativnogo-mishleniya-mladshih-shkolnikov-kak-sredstvo-aktivizacii-ih-poznavatelnoy-deyatelnosti-2743154.html> - Развитие креативного мышления.
7. [https://vk.com/skm\\_rus](https://vk.com/skm_rus) - Российское движение школьников (РДШ)
8. [https://vk.com/info\\_media\\_skm](https://vk.com/info_media_skm) - Медиашкола РДШ
9. <https://vk.com/altsami> - детско - юношеская газета "САМИ"



Название программы - «Лидер XXI века»

Текущий срок реализации– 3год

Количество учебных недель - 36

Дата начала и окончания учебного периода – 15.09 – 25.05

**Стартовый уровень.  
1 год обучения**

| № п/п   | Дата                | Тема  | Количество часов | Форма занятия  | Форма контроля            |
|---|---------------------|---|------------------|--|---------------------------|
| 1   | Сентябрь            | Вводное занятие                                   | 2                | Беседа.  | Анкетирование             |
| <b>Раздел 2. Кто такой лидер (14 часов)</b>   |                     |   |                  |  |                           |
| 2   | Сентябрь<br>Октябрь | 2. 1.Всегда впереди                               | 2                | Беседа о понятии «лидер». Игры на знакомство, выявление лидеров. | Тест                      |
| 3   |                     | 2. 2.Качества лидера                              | 4                | Беседа «Как вести за собой»<br>Особенности личности лидера.      | Лист ранжирования         |
| 4   |                     | 2.3. Игры на знакомство, общение и взаимодействие | 6                | Игровой практикум  | Педагогическое наблюдение |
| 5   |                     | 2.4.Детская общественная организация              | 2                | Беседа, просмотр видеороликов, обсуждение                        | Опрос                     |
| <b>Раздел 3. Познай самого себя (22 часа)</b> |                     |   |                  |  |                           |
| 6.  | Октябрь<br>Ноябрь   | 3.1. «Я уникален». Самооценка                     | 8                | Беседа. Тренинг  | Педагогическое наблюдение |
| 7.  |                     | 3.2. Внимание и память                            | 4                | Игровой практикум.   | Педагогическое наблюдение |
| 8.  |                     | 3.3. Мышление                                     | 6                | Занятие - тренинг  | Педагогическое наблюдение |
| 9.  |                     | 3.4. Развитие навыков коллективного творчества    | 4                | Ситуативно-ролевые игры  | Коллаж                    |
| <b>Раздел 4. Мастер общения (52 часов)</b>    |                     |   |                  |  |                           |
| 10.   | Ноябрь -<br>Декабрь | 4.1.Коллектив – команда единомышленников          | 8                | Дискуссия.<br>Просмотр видеоролика с обсуждением                 | Свод законов              |
| 11.   |                     | 4.2. Общение вербальное и невербальное            | 8                | Беседа с игровыми упражнениями                                   | Тест                      |

|  |                |  |    |  |  |
|--|----------------|--|----|--|--|
| 12.                                    |                | 4.3. Социальные сети и интернет общение                            | 10 | Путешествие по социальным сетям  | Практическое задание   |
| 13.                                    | Январь         | 4.4. Публичные выступления и ораторское мастерство                 | 10 | Практикум  | Выступления  |
| 14.                                    |                | 4.5. Барьеры в общении и конфликты.                                | 6  | Беседа. Тренинговые задания  | Кейс   |
| 15.                                    | Февраль        | 4.6. Интервью, как способ взаимодействия                           | 4  | Беседа. Упражнения.  | Практическое задание   |
| 16.                                    |                | 4.7. Самопрезентация и презентация работы.                         | 6  | Просмотр и обсуждение готовых презентаций.   | Практическое задание   |
| <b>Раздел 5. Активность (48 часов)</b> |                |  |    |  |  |
| 17.                                    | Февраль        | 5.1. Понятие волонтерства и добровольчества                        | 4  | Занятие - путешествие в историю волонтерства. Обсуждение.                              | Опрос  |
| 18.                                    | Февраль - март | 5.2. Понятие о добровольческих проектах и акциях                   | 6  | Беседа о добровольческой деятельности. Рассмотрение на примерах проектной деятельности | Круглый стол.  |
| 19.                                    | Март - Апрель  | 5.3. Психологическая готовность к активной творческой деятельности | 4  | Занятие – тренинг.   | Педагогическое наблюдение  |
| 20.                                    |                | 5.4. Подготовка и проведение мероприятий и акций                   | 24 | Практическая работа  | Качество проведенных мероприятий, отзывы участников мероприятий. |
| 21.                                    | Май            | 5.5. Взаимодействие со СМИ   | 10 | Освещение проделанной работы в СМИ   | Публикации   |
| 22.                                    |                | 6. Портфолио лидера  | 2  | Практикум  | Оформление портфолио   |
| 23.                                    |                | 7. Контроль усвоения материала                                     | 2  | Практикум  | Рефлексия  |
| 24.                                    |                | 8. Итоговое занятие  | 2  | Занятие - рефлексия  | Синквейн   |

**Базовый уровень  
2 год обучения**

| № п/п  | Дата               | Тема  | Количество часов | Форма занятия  | Форма контроля        |
|--|--------------------|---|------------------|--|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Я - лидер (15 часов)</b>                      |                    |   |                  |  |                       |
| 1  | Сентябрь - октябрь | 1.1. Вводное занятие                          | 3                | Беседа.<br>Инструктаж  | Анкетирование         |
| 2  |                    | 1. 2.Я – лидер?Я – лидер!                     | 6                | Самопрезентация личностных качеств и лидерских способностей      | Тест                  |
| 3  |                    | 1. 3.Практикум «Идеальный лидер»              | 6                | Мозговой штурм.<br>Творческая работа                             | Презентация модели    |
| <b>Раздел 2. Организаторская техника лидера (27 часов)</b> |                    |   |                  |  |                       |
| 4  | Октябрь            | 2.1.Я и команда.<br>Готовность стать лидером. | 3                | Деловая игра.<br>Обсуждение итогов игры.                         | Синквейн              |
| 5  | Ноябрь             | 2.2.Правила руководства.                      | 6                | Просмотр видеороликов, обсуждение, выработка правил руководства. | Опрос                 |
| 6  |                    | 2.3.Принципы организаторской деятельности.    | 6                | Беседа с игровыми заданиями.                                     | Тест                  |
| 7  | Ноябрь - декабрь   | 2.4.Понятие “стиль работы лидера”, его виды   | 6                | Рассмотрение типов лидера через кейс - технологии                | Опрос                 |
| 8  |                    | 2.5.Практикум “Чемодан лидера”.               | 6                | Комплекс ролевых упражнений                                      | Составление глоссария |
| <b>Раздел 3. Умения и навыки лидера (21 час)</b>           |                    |   |                  |  |                       |
| 9.   | Декабрь            | 3.1.Умение общаться                           | 3                | Занятие – тренинг на разные стили общения                        | Творческое задание    |
| 10.  | Январь             | 3.2.Умение самоорганизации                    | 3                | Занятие – дискуссия «Роль «самоорганизации в успехе дела»        | Тест                  |
| 11.  |                    | 3.3.Умение управлять людьми.                  | 6                | Занятие – состязание.<br>Командная работа.                       | Практическое задание  |
| 12.  | Февраль - март     | 3.4.Как научиться снимать стресс              | 3                | Беседа о жизнестойкости с видеопримерами.                        | Опрос                 |
| 13.  |                    | 3.5.Равнение на великих                       | 3                | Театрализованный спор "По поводу".                               | Составление цитатника |

|   |              |   |    |   |   |
|---|--------------|---|----|---|---|
| 14.   |              | 3.6.Практикум «Узелки на память»                                | 3  | Игровой практикум.  | Составление памятки   |
| <b>Раздел 4. Организация социально – значимой и досуговой деятельности (41 час)</b> |              |   |    |   |   |
| 15.   | Март         | 4.1.Формы досуговой деятельности                                | 6  | Беседа. Игра "Брейн ринг" -                                       | Тест  |
| 16.   | Апрель       | 4.2.Основы подготовки мероприятий                               | 6  | Беседа с практическими заданиями                                  | Подготовка технологической карты                                |
| 17.   |              | 4.3.Алгоритм подготовки и проведения социально – значимых акций | 6  | Беседа с практическими заданиями                                  | Подготовка технологической карты                                |
| 18.   | Апрель - май | 4.4.Подготовка и проведение мероприятий и акций                 | 23 | Практическая работа согласно разработанной технологической карты. | Качество проведенных мероприятий, отзывы участников мероприятий |
| 19.   |              | 5. «Портфолио лидера»   | 3  | Занятие практикум -   | Оформление портфолио  |
| 20.   | Май          | 6. Итоговое занятие   | 3  | Занятие рефлексия -   | Анкетирование   |

**Продвинутый уровень  
3 год обучения**

| № п/п  | Дата     | Тема  | Количество часов | Форма занятия  | Форма контроля        |
|--|----------|---|------------------|--|-----------------------|
| <b>Раздел 1. Командообразование (18 часов)</b>         |          |   |                  |  |                       |
| 1.   | Сентябрь | 1.1. Вводное занятие                                      | 3                | Беседа. Инструктаж. Тренинговое задание "Визитная карточка"      | Анкетирование         |
| 2.   |          | 1. 2. Формирование чувства «мы».                          | 6                | Практикум командообразования. Деловая игра "Когда мы - команда". | Зачет                 |
| 3.   |          | 1. 3. Экшн - тренинг - программа для формирования команды | 3                | Практикум.   | Зачет                 |
| 4.   |          | 1.4. Корпоративная культура                               | 6                | Круглый стол.  | Свод законов и правил |
| <b>Раздел 2. Человек. Гражданин. Лидер. (39 часов)</b> |          |   |                  |  |                       |
| 5.   | Октябрь  | 2.1. Гражданская позиция лидера.                          | 6                | Беседа. Интеллектуальная игра «Знатоки государственной           | Тест                  |

|   |                   |   |    |   |                              |
|---|-------------------|---|----|---|------------------------------|
|   |                   |   |    | символики».   |                              |
| 6.  |                   | 2.2. Жизненные ценности молодежи  | 6  | Игра "Аукцион жизненных ценностей"                                      | Ранжирование ценностей       |
| 7.  |                   | 2.3. Организация и проведение социально - значимых акций                                | 15 | Практическая работа согласно планов объединения, учреждения ДО, района. | Таблица участия              |
| 8.  |                   | 2.4. Включение в реализацию Дней единых действий и понедельного тематического плана РДШ | 12 | Практическая работа согласно регионального плана РДШ.                   | Таблица активности           |
| <b>Раздел 3. Мастер управления (36 часов)</b>                                 |                   |   |    |   |                              |
| 9.  | Октябрь           | 3.1. Я и команда. Правила руководства   | 6  | Беседа. Деловая игра "Вместе к успеху"                                  | Опрос                        |
| 10.   |                   | 3.2. Стили работы лидера  | 6  | Кейс - занятие. Обсуждение. Тренинговые задания                         | Беседа                       |
| 11.   |                   | 3.3. Мотивация  | 3  | Просмотр и обсуждение мотивирующих видеороликов.                        | Мотивирующие мемы, канспект. |
| 12.   |                   | 3.4. Ораторское мастерство  | 3  | Сюжетно - ролевая игра "Поспорим с великими"                            | Творческое задание           |
| 13.   | Ноябрь            | 3.5. Постановка цели команды.   | 6  | Освоение алгоритма формулирования цели. Тренинг "Движение к цели".      | Кейсы на постановку цели.    |
| 14.   |                   | 3.6. Стратегия деятельности команды актива. Организация работы.                         | 6  | Беседа с практическими заданиями и упражнениями                         | План                         |
| 15.   |                   | 3.7. Контроль и его виды  | 3  | Беседа с практическими заданиями и упражнениями                         | Конспект                     |
| 16.   |                   | 3.8. Анализ. Рефлексия  | 3  | Круглый стол. Обсуждение.   | Синквейн                     |
| <b>Раздел 4. Проектная деятельность. Социальное проектирование (60 часов)</b> |                   |   |    |   |                              |
| 17.   | Ноябрь<br>Декабрь | 4.1. Социальное проектирование. Технология  | 9  | Знакомство с социальными проектами победителями краевых и всероссийский | Опрос                        |

|  |                   |  |    |   |                                       |
|--|-------------------|--|----|---|---------------------------------------|
|  |                   |  |    | конкурсов.<br>Обсуждение<br>проектных этапов,<br>сильных сторон<br>проектов.                          |                                       |
| 18.  |                   | 4.2. Разработка социально<br>- значимого проекта             | 9  | Выбор проблемы и<br>темы проекта.<br>Поэтапное<br>планирование.                                       | План                                  |
| 19.  | Декабрь           | 4.3. Реализация<br>социально - значимого<br>проекта          | 30 | Практическая работа<br>по реализации<br>проекта.  | Поэтапный<br>результат                |
| 20.  | Январь            | 4.4. Оформление проекта<br>и его результатов                 | 12 | Занятие - практикум   | Фото, видео<br>результатов<br>проекта |
| <b>Раздел 5. Проекты Российского движения школьников (33 часа)</b> |                   |  |    |   |                                       |
| 21.  | Январь            | 5.1. Изучение положений<br>проектов РДШ<br>различного уровня | 9  | Брейнсторминг   | Заявка на<br>участие                  |
| 22.  |                   | 5.2. Реализация<br>приоритетных проектов                     | 21 | Выполнение заданий<br>проекта.  | Участие в<br>конкурсах                |
| 23.  | Февраль           | 5.3. Презентация<br>проделанной работы                       | 3  | Занятие – практикум<br>– подготовка<br>слайдпрезентации.  | Фото, видео<br>результатов<br>проекта |
| <b>Раздел 6. Мультимедийные проекты (69 часов)</b>                 |                   |  |    |   |                                       |
| 24.  | Февраль<br>- Март | 6.1. Интернет -<br>журналистика.                             | 9  | Занятие дискуссия о<br>значении интернет -<br>журналистики.<br>Игра - упражнение<br>"Шкала комфорта". | Опрос                                 |
| 25.  |                   | 6.2. Разработка<br>мультимедийного проекта                   | 15 | Выбор проблемы и<br>темы проекта.<br>Поэтапное<br>планирование.                                       | Поэтапный план                        |
| 26.  |                   | 6.3. Работа над проектом                                     | 36 | Практическая работа<br>по реализации<br>проекта.  | Готовый проект                        |
| 24.  |                   | 6.4. Презентация готового<br>проекта                         | 9  | Подведение итогов.<br>Рефлексия.  | Зачет                                 |
| <b>Раздел 7. Творческие проекты (60 час)</b>                       |                   |  |    |   |                                       |
| 27.  | Апрель -<br>Май   | 7.1. Тематические и<br>досуговые мероприятия                 | 9  | Беседа о формах и<br>целях досуговых<br>мероприятий.  | Таблица                               |
| 28.  |                   | 7.2. Основы работы<br>сценариста и режиссера                 | 9  | Знакомство с<br>принципами<br>разработки сценария<br>на основе изучения<br>готовых сценариев.         | Сценарий<br>мероприятия               |

|     |     |  |    |   |                     |
|-----|-----|--|----|---|---------------------|
| 29. |     | 7.3. Подготовка к проведению мероприятий | 18 | Определение рабочих групп и их обязанностей           | Поэтапный результат |
| 30. |     | 7.4. Ведущие праздника и их помощники    | 9  | Сюжетно - ролевая игра                                | Зачет               |
| 31. |     | 7.5. Проведение мероприятий              | 15 | Практическая работа по реализации мероприятия.        | Таблица участия     |
| 32. |     | 8. Контроль усвоения материала           | 3  | Обзор пройденных тем                                  | Опрос               |
| 33. | Май | 9. Формирование портфолио                | 3  | Заполнение разделов портфолио «Я умею», «Я действую». | Портфолио           |
| 34. |     | <b>10. Итоговое занятие</b>              | 3  | Занятие - рефлексия                                   | Награждение лучших  |

## 1. Тест «Лидер ли ты?» (Методика самооценки лидерских качеств)

*Инструкция:* если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я помогу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать, то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.



37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

### *Ключ*

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

1. Умение управлять собой (№ вопроса, 1, 9, 17, 25, 33).
2. Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
3. Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
4. Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
5. Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
6. Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
7. Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
8. Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
9. Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

*Интерпретация:* если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 - качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

## **2. Тест «Определение индекса групповой сплоченности Сишора»**

**Групповая сплоченность** – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое, – можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов. Значительно проще сделать это с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: +19 баллов, минимальная: -5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

### **Тест**

**1.** Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- Чувствую себя ее членом, частью коллектива (5).
- Участвую в большинстве видов деятельности (4).
- Участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3).
- Не чувствую, что являюсь членом группы (2).

- Живу и существую отдельно от нее (1).
- Не знаю, затрудняюсь ответить (1).

**2.** Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?

- Да, очень хотел бы перейти (1).
- Скорее перешел бы, чем остался (2).
- Не вижу никакой разницы (3).
- . Скорее всего остался бы в своей группе (4).
- Очень хотел бы остаться в своей группе (5).
- Не знаю, трудно сказать (1).

**3.** Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве классов (1).
- Не знаю, трудно сказать (1).

**4.** Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- . Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Не знаю. (1)

**5.** Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

- Лучше, чем в большинстве коллективов (3).
- Примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2).
- Хуже, чем в большинстве коллективов (1).
- Не знаю (1).

### **Обработка и интерпретация результатов теста**

Уровни групповой сплоченности

- 15,1 баллов и выше – высокая;
- 11,6 – 15 балла – выше средней;
- 7- 11,5 – средняя;
- 4 – 6,9 – ниже средней;
- 4 и ниже – низкая

### **3.Тест «Принятие решений»**

Данный тест поможет оценить, насколько Вы решительный человек и какого типа должны быть люди в Вашей команде.

Из предложенных вариантов ответов (А, Б, В, Г, Д, Е) выберите один.

1. Что, по-Вашему, движет человеком в жизни прежде всего?

А – любопытство; Б – желания; В – необходимость.

2. Как Вы думаете, почему люди переходят с одной работы на другую?  
Г – их увольняют; Д – уходят из-за большей зарплаты; Е – другая работа им больше по душе.

3. Когда у Вас происходят неприятности:

А – Вы откладываете их решение до последнего? Б – у Вас есть потребность проанализировать, насколько виноваты Вы сами?

В – Вы не хотите даже и думать о том, что случилось?

4. Вы не успели вовремя сделать какую-то работу и:

Е – заявляете о своей неудаче еще до того, как это станет известно; Г – с боязнью ждете, когда Вас спросят о результатах;

Д – основательно подготавливаете к объяснению.

5. Когда Вы достигаете какой-то поставленной цели, то встречаете известие об этом:

В – с чувством облегчения? Б – с бурными положительными эмоциями? А – по-разному в зависимости от цели, но не так бурно?

6. Что бы Вы рекомендовали очень стеснительному человеку:

Г – избегать ситуаций, требующих риска? Е – избавиться от этого, обратившись к помощи психолога?

Д – познакомиться с людьми другого склада, не страдающими застенчивостью?

7. Как Вы поступите в конфликтной ситуации:

А – напишу ему письмо? Б – поговорю с тем, с кем вступил в конфликт? В – попробую разрешить конфликт через посредника?

8. Какого рода страх возникает у Вас, когда Вы ошибаетесь:

Д – страх того, что ошибка может изменить тот порядок, к которому вы привыкли? Г – боязнь наказания? Е – боязнь потерять престиж?

9. Когда Вы с кем-то разговариваете, то:

А – время от времени отводите взгляд? Б – смотрите прямо в глаза собеседнику? Г – отводите взгляд, даже когда к Вам обращаются?

10. Когда Вы ведете важный разговор, то:

Е – тон разговора обычно остается спокойным? Д – Вы то и дело вставляете ничего не значащие слова?

Г – Вы повторяетесь, волнуетесь, голос начинает Вас подводить?

*Ключ к тестовому заданию «Принятие решений»*

Если почти все Ваши ответы состоят из вариантов **А** и **Д**, то Вы не особенно решительный (в принятии решений) человек. Но Вас нельзя назвать и нерешительным. Вы действуете не всегда достаточно активно и быстро, но

только потому, что считаете – дело того не стоит. Вам нравятся отважные люди. Но часто Вы оправдываете и нерешительных, считая, что их действия – результат не страха, а осмотрительности и осторожности.

Если Вы выбрали главным образом варианты **Б, Е**, то Вы, безусловно, решительный (в принятии решений) человек. Вы слишком часто пренебрегаете вещами, которые считаете мелкими, незначительными. Но, несмотря на это, Вас ценят как самостоятельную и интересную личность. Если у Вас есть еще и чувство ответственности, то Вам часто поручают сложные задания, но в этом случае в Вашей группе должны быть люди другого типа, которые бы уравновешивали Вашу слишком большую активность. Не нужно ли Вам все же лучше продумывать решения, которые Вы принимаете?

Если же Ваши ответы относятся к вариантам **В, Г**, то Вы боитесь не только принимать решения, но даже обдумывать их, страшаетесь приближающихся событий. Ваше психологическое состояние нельзя назвать стабильным, благополучным. Часто Вы скорее ожидаете критики ваших действий, чем похвалы.

## **Игры и упражнения на выявление лидерских качеств**

### **1. Визитная карточка**

#### **Цели и задачи:**

- формировать способности к выявлению Я концепции реальной самоидентификации лидера;
- развивать способности лидера соединять идеи из разных областей эмпирического и чувственного опыта;
- тренировать такие лидерские качества, как подвижность мышления и навыки эффективной коммуникации;
- способствовать тренировке умения излагать материал внятно и ярко.

Размер группы: желательно не более 20 участников. Это связано не с возможностью проведения упражнения, а с его эффективностью. Большой размер группы приведет к размыванию внимания и ослаблению концентрации на партнере.

Ресурсы: по большому ватманскому листу на каждого участника; для группы — фломастеры, ножницы, клейкая лента, краски, клей, большое количество печатной продукции (рекламные проспекты, брошюры, иллюстрированные журналы и газеты).

Время: 1 час

### **Ход упражнения:**

"Визитная карточка" - серьезное задание, представляющее нам возможность стимулировать самоанализ, самоидентификацию участника тренинга. Такая работа является необходимым предварительным этапом для самоактуализации — вытаскивания из пассива в актив поведения всех тех необходимых представлений, умений, навыков, которыми обладает претендент на лидерство. Это упражнение отлично работает на начальной стадии тренинга, так как оно предполагает знакомство участников группы друг с другом. Кроме того, условия работы потребуют от участников многообразных и недирективных контактов с членами команды.

Сначала каждый участник складывает полученный им ватманский лист по вертикали пополам и делает в этом месте разрез (большой настолько, чтобы в образовавшееся отверстие можно было просунуть голову). Если теперь мы наденем на себя лист, то увидим, что превратились в живую рекламную тумбу, у которой есть лицевая и тыльная сторона.

На передней части листа участники тренинга составят индивидуальный коллаж, рассказывающий о личных особенностях игрока. Здесь, на "грудке", нужно подчеркнуть достоинства, но не забыть и о качествах, которые, мягко скажем, не доставляют вам особой радости. На тыльной стороне ватманского листа ("спинке") отразим то, к чему вы стремитесь, о чем мечтаете, чего хотели бы достичь.

Сам коллаж составляется из текстов, рисунков, фотографий, которые можно вырезать из имеющейся печатной продукции и дополнить при необходимости рисунками и надписями, сделанными от руки.

Когда работа по созданию визитной карточки завершена, все надевают на себя получившиеся коллажи и совершают променад по комнате. Все гуляют, знакомятся с визитками друг друга, общаются, задают вопросы. Приятная негромкая музыка - отличный фон для этого парада индивидуальностей.

### **Завершение (рефлексия):** обсуждение упражнения.

— Как вам кажется, возможно ли эффективно руководить другими, не зная толком, кто ты сам есть?

— Кажется ли вам, что в ходе задания вы смогли лучше понять, что вы за человек? Удалось ли вам достаточно полно и внятно создать свою визитную карточку?

— Что было легче - говорить о своих достоинствах или отражать на листе свои недостатки?

— Нашли ли вы среди партнеров кого-то, кто похож на вас? кто очень отличается от вас?

— Чей коллаж запомнился вам больше всего и почему?

— Как может подобный вид работы повлиять на развитие лидерских качеств?

## **2. Начали!**

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!»». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом создается дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

**1 задание:** Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

**2 задание:** Здесь необходимо, чтобы ни о чем не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карabas»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

**3 задание:** Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!»

Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

**4 задание:** Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

### **3.Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"**

**Цель упражнения:** отработка умений и навыков сглаживания конфликтов.

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

#### **4.Игра «Круг и Я»**

##### **Цели:**

1. дать возможность участникам тренинга проявить лидерские качества;
2. обучить умению распознать характер ситуации, действовать адекватно существующим условиям;
3. поупражняться в способности убеждать как в навыке, необходимом для лидера;
4. изучить влияние соперничества на групповое взаимодействие.

*Размер группы: оптимальное количество участников 8-15 человек.*

**Ресурсы:** не требуются.

Упражнение можно проводить и в помещении, и на открытой площадке.

Время: 20 минут.

##### **Ход упражнения:**

Для этого упражнения потребуется смельчак-доброволец, готовый первым вступить в игру.

Участники образуют тесный круг, который будет всячески препятствовать попаданию в него нашего доблестного героя.

Ему дается всего три минуты, чтобы силой убеждения (уговорами, угрозами, обещаниями), ловкостью (пронырнуть, проскользнуть, прорваться, в конце концов), хитростью (посулы, комплименты), искренностью убедить круг и отдельных его представителей впустить его в центр.

Наш герой отходит от круга на два-три метра. Все участники стоят к нему спинами, сжавшись в тесный и сплоченный круг, взявшись за руки...

Начали!

Спасибо за смелость. Кто следующий готов померяться с кругом интеллектуальными и физическими силами? На старт. Начали!

##### **Завершение:**

В конце упражнения обязательно обсуждаем стратегию поведения игроков. Как они вели себя здесь, а как - в обычных житейских условиях? Есть ли разница между смоделированным и реальным поведением? Если да\нет, то почему?

А теперь снова вернемся к упражнению, немного изменив задачу. Каждый, кто решится сыграть против круга, обязан будет избрать и продемонстрировать абсолютно не свойственную ему стратегию поведения. Мы ведь в театре, вот и потребуется стеснительному сыграть роль самоуверенного, даже нагловатого, гордому - "бить на жалость", а тому, кто привык к агрессивному поведению, убеждать круг тихо и абсолютно интеллигентно... Попробуйте максимально вжиться в новую роль.

**Рефлексия:** обсуждение упражнения.

1. Легко ли играть по чужому сценарию?
2. Что дает нам вхождение в роль, в поведенческий стереотип другого человека?
3. Что нового я открыл в себе, в товарищах?

## 5.Игра «Лидер – это...»

**Цели:**

1. освоить активный стиль общения и развить в группе отношения партнерства;
2. потренироваться в определении четких и ясных признаков лидерского поведения, осознании лидерских качеств.

*Размер группы: какой угодно большой.*

**Ресурсы:** листы полуватмана, ножницы, клей, маркеры, карандаши, множество рекламных проспектов, журналов, газет.

**Время:** около часа.

**Ход игры:**

Это задание - отличный "разогрев" группы перед тренингом лидерства. Материалы, которые в игровой форме представят и обсудят участники, послужат ориентиром для всего блока занятий. Возможно, тренер и группа будут возвращаться к ним не раз в ходе встреч. Поэтому желательно использовать большие листы, которые легче сохранить в течение длительного срока.

Всем игрокам предоставляются разнообразные канцелярские материалы, газеты, журналы, рекламные проспекты. В течение 30-40 минут они готовят (поодиночке либо в парах) некий коллаж с использованием газетных заголовков, фотографий, рисунков от руки или найденных в рекламных изданиях, журналах, газетах.

Тема работы: "Я - лидер!" В работе нужно попытаться в визуальной форме представить качества, которые характеризуют лидера, рассказать о своих способностях вести за собой людей, руководить ими. Пока группа работает, в комнате звучит фоном энергичная, ритмическая музыка, создающая рабочее настроение, поддерживающая творческий настрой участников.

Когда время на подготовку закончено, музыка микшируется - это знак участникам начать уборку рабочих мест, освобождение комнаты от обрезков и мусора. В это время тренер нумерует полученные от участников анонимные листы и развешивает их. После того как "субботник" завершен и место освобождено для продолжения работы, начинаем "лидерский променад". Все



лидеры прогуливаются по комнате, на стенах которой закреплены скотчем рекламные постеры, и делают для себя пометки, кто является, по их мнению, авторами увиденных работ.

### **Завершение:**

Собираемся вместе и обсуждаем увиденное. Участники зачитывают свои мнения об авторстве работ, рассказывают, что им показалось наиболее привлекательным, ярким в работе товарищей.

В заключение на доске или флип-чарте записываем набор лидерских качеств.

*Итак, лидер — это...*

## **Упражнения на разминку**

**1.«Нетрадиционное приветствие»** - хаотично передвигаясь по комнате, участникам при встрече с кем – либо приветствуют его следующим образом:

1. кивком головы;
2. улыбкой;
3. глазами;
4. посредством рукопожатия;
5. прикосновением плеча к плечу;
6. прикосновением спины к спине и т.д.

**2.«Самопрезентация»** - каждому члену группы предлагается представиться. Каждый участник представляясь называет качества, которые способствуют или мешают эффективному общению, называют свое хобби, девиз жизни. Представление ведется по кругу. Участники имеют право задавать любые вопросы.

**3.«Назови свое имя»** - назовите свое имя и положительное качество (то, что цените в себе)

*Обсуждение:*

-Что вы цените в себе?

-Трудно ли было находить в себе положительные качества?

-Что ты чувствовал при этом?

**4.«Аббревиатура имени»** - участникам необходимо представить себя по имени, в котором каждая буква соответствует определенной черте характера.

**5.«Алексей, апельсин, Амстердам»** - каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

- первое слово – его имя,

- второе – блюдо (желательно – которое он любит!),

- заключительное слово – название города.

Закавыка в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее!

**6.«Имя и образ»** - участникам занятия предлагается назвать свое имя и тот образ, с которым оно ассоциируется у самого участника. Например: Наталья – облако.

**7.«Я – телесное»** - необходимо провести параллель между собой и своим телом, какой – то его частью и обосновать свой ответ. Например: Игорь – плечо. На меня можно положиться, я надежный, всегда могу подставить свое плечо.

**8.«Интервью»** - участники разбиваются на пары и в течение 10-15 минут проводят взаимное интервью. По окончании – каждый представляет своего партнера. Участники также задают любые вопросы.

**9.«Я люблю, я не люблю»** - каждый участник должен жестами показать, что он любит и что не любит.

*Необходимо, чтобы участники повторили по кругу, что любит или не любит их сосед по кругу.*

**10.«Рулончик»** - участники игры передают по кругу рулон бумаги. Каждый отрывает себе столько клочков, сколько хочет, чем больше, тем лучше. Затем объявляется правило: каждый должен рассказать о себе и своей жизни столько фактов, сколько - оторванных клочков.

*Обсуждение:*

-Трудно ли было рассказывать о себе?

- А запоминать за другими?

-Что для тебя было ново или интересно?

**11.«Мое настроение в данный момент»** - участникам необходимо при помощи патомимических средств выразительности показать свое настроение, остальные участники группы должны угадать это чувство.

**12.«Имена»** - каждый участник по очереди называет свое имя и качество, которое привлекает его в других людях.

**13.«Линейка, стройся»** - участникам предлагается построиться в линию по заданному признаку, но делать это необходимо молча:

по росту

по цвету глаз

по дате рождения и т.д.

**14.Игра «Ладонка»** - каждому выдается лист бумаги и фломастер. Участники обводят свои ладони.

На пальцах контура необходимо написать свои хорошие качества. Листочки подписываются с другой стороны и передаются по кругу. Не читая чужих фраз

необходимо написать качество, которое вы бы выделили у владельца данного листа.

*Обсуждение:*

- Совпали ли качества, написанные вами с качествами, которыми вас характеризуют другие люди?
- Считаете ли вы суждения своих коллег верными?
- Всегда ли вы прислушиваетесь к мнению других людей о вас?

**15.«Всеобщее внимание»** - всем участникам игры предлагается выполнить одну и ту же простейшую задачу. Любыми средствами, не прибегая, конечно, к физическим воздействиям и местным катастрофам, постарайтесь привлечь к себе внимание окружающих. Задача усложняется тем, что одновременно ее стараются выполнить все участники игры. Определите, кому это удалось и за счет каких средств. Итак, все участники игры пытаются обратить на себя внимание как можно большего числа играющих. Начали! Подсчитываем, в заключение, кто привлек внимание большего числа участников игры.